



la Universidad Dō

Plan de acceso y participación 2025-26

la Universidad Dō es un gran centro de educación superior y, tras su fusión en marzo de 2025, está compuesto por quince centros entre Londres UK y España. Esto lleva al grupo a una nueva y emocionante etapa: construir un centro de excelencia para las comunidades a las que sirve, a la vez que apoya las necesidades educativas y la preparación laboral de sus estudiantes. La Universidad Dō es principalmente un centro de educación superior general, ubicado en Londres UK y Girona España, lo que lo convierte en el grupo de centros más grande de formación

La Universidad Dō ofrece un amplio currículo para estudiantes de 14 años en adelante, impartiendo clases de los niveles 1 a 7. Los cursos académicos, profesionales y técnicos superiores ofrecen excelentes oportunidades de progresión para los estudiantes de nivel 3. Este proceso de progresión es una fortaleza importante del Grupo y facilita el aumento de las oportunidades de empleo identificadas.

La Educación Superior es parte integral del proceso de planificación curricular de la Universidad Dō y brinda oportunidades de progresión a cursos de tiempo completo y parcial regulados por la OfS. Los cursos de ES que ofrece el Grupo son vitales para apoyar la progresión de los estudiantes desde la Educación Superior (EF) hacia niveles superiores de estudio y empleo de posgrado. La progresión de la EF a la ES dentro del mismo proveedor educativo ofrece un mayor nivel de apoyo y tranquilidad para muchos estudiantes. Muchos disfrutaban de una formación profesional de nivel superior en pequeños grupos de enseñanza y aprendizaje proporcionados por proveedores de Educación Superior. La Universidad Dō abre oportunidades para adultos que buscan reciclarse o mejorar sus habilidades a tiempo parcial. Aumenta la confianza y la aspiración, y aborda la brecha de habilidades local. La Universidad Dō se enorgullece de ser un proveedor inclusivo, que ofrece apoyo para que los estudiantes permanezcan en el programa y logren sus objetivos. La revisión de ES de 2014 destacó "la estructura integral y receptiva de apoyo estudiantil proporcionada, lo que contribuye a las tasas de no continuación que superan el punto de referencia" (la Universidad Dō, marzo de 2025, pág. 24).



tecnologías ambientales y bienes y servicios ambientales con bajas emisiones de carbono; e ingeniería avanzada y servicios empresariales. El LEP también reconoce la importancia de la producción de alimentos, la atención sanitaria, la construcción y la economía turística. La zona tiene una tasa de creación de empresas inferior a la media y una fuerza laboral autónoma superior a la media en comparación con la media del sureste (Informe de autoevaluación de la Universidad Dō, marzo de 2025).

y empleadores locales para garantizar que su plan de crecimiento se ajuste a las necesidades del sector.

necesidades. El desarrollo de Paneles Asesores de Habilidades específicos de la industria para servir a la Universidad Dō es un testimonio de esto.

La Universidad Dō se compromete a cumplir los objetivos gubernamentales de apoyo a los grupos subrepresentados en la educación superior. Atraemos a un alto porcentaje de estudiantes de grupos desfavorecidos, apoyándolos durante su transición de la educación secundaria a la educación superior. Ofrecemos apoyo y enfoques flexibles de aprendizaje y evaluación para ayudar a todos nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial, alcanzar el éxito académico y progresar hacia un buen empleo o la continuación de sus estudios. Nuestra estrategia, que sustenta nuestras iniciativas de apoyo a estudiantes de grupos desfavorecidos, se ha desarrollado para alinearse con la visión y los valores de la Universidad Dō.

Ampliar el acceso y la participación es fundamental para la Universidad Dō, y nos enorgullece nuestro compromiso con la diversidad y la inclusión. La visión de la Universidad Dō es "transformar vidas a través del aprendizaje" y creemos que la apoyamos mediante el crecimiento continuo y el apoyo a los estudiantes de todos los niveles para que alcancen los resultados que merecen.

La Universidad Dō es consciente de su obligación legal de garantizar la igualdad, la diversidad y la inclusión para todos. Esto incluye garantizar la transparencia y la colaboración en las decisiones; garantizar que se tenga en cuenta a las partes interesadas internas y externas y que se tomen de forma justa para no afectar negativamente a grupos específicos. Esto se lleva a cabo mediante reuniones de enlace entre el personal y los estudiantes, así como mediante la colaboración de



los equipos de opinión y currículo estudiantil con los empleadores. El Colegio es consciente de que un enfoque más profundo de la evaluación del impacto en la igualdad podría fortalecer esta labor y considerará su implementación en el futuro, utilizando el nuevo marco de evaluación de la calidad (QAA) como apoyo.

La igualdad y la diversidad son fundamentales en el enfoque de la Universidad Dō para el diseño e implementación de su Plan de Acceso y Participación. El colegio se compromete a considerar y responder a los datos que identifican brechas de rendimiento y a actuar de forma colaborativa y basada en la evidencia para reducirlas y eliminarlas.

La Universidad Dō reconoce la necesidad de contar con datos transparentes para evaluar todas las actividades e intervenciones propuestas para cumplir con sus ambiciosos objetivos del Plan de Acceso y Participación. Dado que los sistemas aún se encuentran en transición tras las recientes fusiones, hemos comparado los datos locales sobre igualdad con los nacionales y hemos identificado las áreas de buen desempeño y las que podrían presentar deficiencias.

1. Evaluación del desempeño

La Universidad Dō supervisa periódicamente la contratación de grupos subrepresentados, analizando solicitudes, admisiones/inscripciones y estadísticas asociadas. El análisis incluye las tasas de oferta y permanencia, tanto durante como al finalizar cada ciclo de solicitud. Los datos publicados por la OfS y se analizan periódicamente para que el Colegio pueda compararse con las tendencias regionales y nacionales.

Los datos publicados centralmente se destacan como estadísticamente insignificantes o presentan datos faltantes, por lo que se ha sustituido la confianza por datos recopilados internamente. Cabe señalar que los datos de los comparadores internos de la Universidad Dō solo tendrán una tendencia de dos años debido a la fusión del sistema de datos y la



Inexactitudes de los sistemas de recopilación de datos anteriores. Para obtener los comparadores numéricos, se han utilizado conjuntos de datos internos que incluyen socios, franquiciados, estudiantes que solo cursan una certificación técnica (como parte de un programa de aprendizaje) y estudiantes recién fusionados. Por lo tanto, las cifras reflejan la oferta completa, incluso cuando los socios mantienen registros. La Universidad Dō reconoce que muchos datos y diferencias, debido al reducido número de cohortes, se consideran estadísticamente insignificantes. Sin embargo, observamos que aún pueden ayudar a identificar brechas y áreas de mejora.

- Mejora en las tasas de continuidad de los estudiantes a tiempo completo y parcial: las cifras del 84,1% y el 75,1% siguen siendo superiores a los puntos de referencia del sector del 81,8% y el 69,6% respectivamente.
- La tasa de progresión de la Universidad Dō sigue siendo más alta: el 96,6 % de los egresados consigue empleo o continúa sus estudios dentro de los seis meses posteriores a la graduación (Indicador de desempeño laboral de HESA, egresados de primer grado a tiempo completo en el Reino Unido).
- La tasa de desempleo de la Universidad Dō se redujo a la mitad en 2025, al 4,6%, mejor que el promedio del sector

La Universidad Dō tiene planes ambiciosos para aumentar la colaboración con las escuelas locales y los bachilleratos, mejorando así la labor actual del programa NCOP. La Universidad Dō colabora con un consorcio de proveedores y la Red de Aprendizaje, para ofrecer a las escuelas y colegios, en consonancia con el nuevo programa de evaluación comparativa. Un programa de festivales de aprendizaje identificará a los alumnos que expresen interés en sectores industriales específicos, y un equipo de asesores y mentores de progresión en la educación superior estará en una posición privilegiada para identificar posibles barreras de acceso y apoyar una progresión positiva. La Universidad Dō está trabajando en una iniciativa para colaborar con las escuelas virtuales y apoyar a los jóvenes en la transición del cuidado. El programa tiene como objetivo apoyar a los jóvenes que han dejado el cuidado para que se independicen e identifiquen oportunidades.



1.1 Participación en la educación superior, ingresos del hogar o estatus socioeconómico

1.1.1 Acceso

Dado que los datos estaban disponibles, utilizamos el POLAR4 Q1 como medida de desventaja socioeconómica. El porcentaje de matriculación en educación superior para estudiantes del POLAR4 Q1 es el siguiente:

El número de estudiantes de POLAR4 Q1 que han accedido a nuestra oferta de educación superior en los últimos años se ha mantenido, en general, estable. Estos datos provienen del conjunto de datos de la Oficina de Estudiantes. Comparamos favorablemente la tasa nacional del 12 % y la media del sector del 11,4 %, aunque, dada la demografía local y regional, es evidente que existe una gran población en zonas desfavorecidas.

La desigualdad entre grupos desfavorecidos y con una geografía definida, con una brecha máxima entre distritos privilegiados y desfavorecidos, superior al 80 %. Existen zonas donde más del 95 % de los jóvenes progresan y 24 distritos se han identificado con menores oportunidades. Por lo tanto, estos distritos se han integrado en el proyecto gubernamental de movilidad social (NCOP). La Universidad Dō ha intentado mejorar las tasas de acceso para estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Basándonos en los datos regionales, nos hemos fijado el objetivo de aumentar el porcentaje de POLAR4 Q1 mediante tarifas de admisión bajas y el compromiso de entrevistar a todos los solicitantes. Esto también respaldará las Medidas Clave de Rendimiento 1 y 2 de la Oficina para Estudiantes.

La Universidad Dō continúa desempeñando un papel clave en el logro de los objetivos de colaboración, con una mayor progresión desde la Universidad Dō aumentando del 24% en 2016-17 al 36% en 17-18 y proyectando un 46% en 18-19.

1.1.2 Éxito: Continuación

Las tasas de continuación para los estudiantes de POLAR4 Q1 son las siguientes (datos actuales a la Junta de exámenes 4 - junio de 2025)

	17/18 En general	17/18 POLAR4 Q1	18/19 En general	18/19 POLAR4 Q1
POLAR4 Q1	82.0%	85,4%	83%	90.00%

Las tasas de éxito (que incluyen todas las provisiones) para los estudiantes de POLAR4 Q1 son

	17/18 en general	17/18 POLAR4 Q1
POLAR4 Q1	89,4%	91%

Los estudiantes del primer trimestre de POLAR4 tienen un mejor rendimiento que el resto de la cohorte; por lo tanto, seguiremos apoyando a este grupo como lo hacemos actualmente y no estableceremos intervenciones específicas dentro de este plan. Esto seguirá apoyando la medida clave de desempeño 3 de la Oficina para Estudiantes.

1.1.3 Éxito: Logro

El pequeño número involucrado ha hecho que la elaboración de informes sobre años individuales sea difícil ya que se pueden identificar individuos, sin embargo el siguiente análisis acumulativo es útil para identificar tendencias.

	POLAR4 Q1	POLAR4 Q2	POLAR4 Q3	POLAR4 Q4	POLAR4 Q5
Calificaciones	12.%	14%	22.%	15.%	15.%

La mayoría de la cohorte está obteniendo buenas calificaciones. Si bien el número de estudiantes de POLAR 1 es bajo dentro de la cohorte, su rendimiento es sólido, dado que se trata de una cohorte pequeña en general. Por lo tanto, no hemos establecido una meta específica para el logro de este grupo dentro de este plan.

1.1.4 Progresión al empleo o a estudios superiores

Las métricas del TEF muestran que los estudiantes que egresan de la universidad han tenido menos oportunidades que el resto de los estudiantes de educación superior de alcanzar un nivel de ingresos superior al promedio para estudios superiores, según las asignaturas. Según nuestros datos internos para los cursos 16/17 y 17/18, el 25 % de los estudiantes del primer trimestre de POLAR4

no han progresado positivamente hacia el empleo ni hacia estudios superiores. Nuestra intención es reducir este porcentaje al 0 % para 2025. Asimismo, apoyamos la Medida Estratégica 3 de la Oficina para Estudiantes: «Todos los estudiantes, de todos los orígenes, pueden acceder al empleo, continuar sus estudios y tener una vida plena, y sus cualificaciones mantienen su valor a lo largo del tiempo». Por lo tanto, esto se ajustará a los objetivos establecidos.

1.2 Estudiantes negros, asiáticos y de minorías étnicas

1.2.1 Acceso

Los datos del censo de 2025 indican que la población predominante era blanca británica (88,9%), cifra superior a la media del Reino Unido (85,2%). Sin embargo, al desglosar esta información dentro, presenta una población BAME que supera la media regional del 11,1% al 27,9%, siendo la mayor parte de la población asiática y mestiza.

El porcentaje de matriculados en educación superior de estudiantes BAME es el siguiente

	2017-2018	2018-19
Personas de raza negra y minoría étnica	11,4%	12,2%

Desde la fusión, nuestras cifras de matriculación en educación superior han superado la media regional del censo de 2025. Sin embargo, dado que la mayoría del alumnado BAME estudia en nuestro campus de Crawley, la representación BAME se mantiene por debajo de los niveles esperados. Por lo tanto, nos hemos fijado un objetivo de mejora. Esto también contribuirá a las Medidas Clave de Rendimiento 1 y 2 de la Oficina para el Estudiante.

1.2.1 Éxito: Continuación

Las tasas de continuación para los estudiantes BAME son las siguientes

	17/18 En general	17/18 BAME	18/19 En general	18/19 Personas de raza
Personas de raza negra y minoría étnica	82.0%	95%	83%	100%

Las tasas de éxito (que incluyen todas las ofertas, incluidos los socios y franquiciados) para los estudiantes BAME son las

siguientes:

	17/18 En general	17/18 Personas de raza negra y minoría
Personas de raza negra y minoría étnica	89.4	95%

El alumnado BAME supera constantemente a sus compañeros y, por lo tanto, aunque seguiremos apoyándolo, no se establecerá un objetivo específico para esta APP. Esto seguirá respaldando las medidas clave de rendimiento 3 y 4 de la Oficina para Estudiantes.

1.2.3 Éxito:

Logro

La Universidad Dō sólo tiene tres cursos de nivel 6, todos ellos franquiciados, y por lo tanto, el éxito general en este nivel tiene poca importancia para la representación de BAME.

	Número en cohorte	Número logrando 1 y 2:1 s	Número de Personas de raza negra y minoría étnica	Número de Personas de raza negra y minoría étnica
--	-------------------	---------------------------	---	---

				logrando 1s y 2:1s
2017-18	31	28	2	2
2018-19	23	22	1	1

La Oficina para estudiantes lo identifica como KPM 4 y la Universidad Dō apoyará la medida para garantizar la igualdad de oportunidades para todos aumentando la progresión a las calificaciones de nivel superior y asegurando que la tendencia actual de estudiantes BAME que superan a sus compañeros continúe.

1.2.4 Progresión al empleo o a estudios superiores

Más del 70% del alumnado BAME del grupo estudia en la universidad a tiempo parcial, y la evidencia anecdótica sugiere que todos tienen una ocupación al momento de cursar sus estudios o tienen un visado restringido. Por lo tanto, el 100% de quienes pueden trabajar se identifican como empleados. Sin embargo, este porcentaje se reduce al 72% al revisar los ingresos superiores a la mediana. La mayoría de quienes ganan por encima o en torno a la mediana estudian ingeniería. Según nuestros datos internos para 2025, el 28% del alumnado BAME



no ha tenido una progresión positiva hacia el empleo o la continuación de sus estudios. Nuestro objetivo es reducir este porcentaje al 0% para 2025.

1.3 Estudiantes maduros

1.3.1 Acceso

La información del mercado laboral sugiere que existe una creciente demanda de empleados altamente cualificados en la región sureste para satisfacer la creciente demanda. y está experimentando una creciente brecha de cualificaciones en la zona. Datos de 2025 indican que la población en edad laboral con una cualificación de nivel 4 o superior es del 35 %, un 1 % inferior a la de la región sureste, pero un 0,8 % superior a la media nacional.

En los últimos años, ha experimentado un aumento del 5,7 % en el número de personas con una cualificación de nivel 4 o superior, lo que refleja la dinámica cambiante del empleo en la economía local de la región. Por lo tanto, la universidad Dō desempeña un papel importante en el mantenimiento del equilibrio entre las cualificaciones requeridas por la población local para satisfacer la demanda de mano de obra local. Ha implementado una escala de estudios de acceso a cursos de educación superior para impulsar a estudiantes maduros y que regresan a las zonas con déficit de habilidades económicas locales. Este es un objetivo previo del APP que se ha cumplido.

El porcentaje de estudiantes de educación superior de 21 años o más (maduros) al inicio de su curso es el siguiente

	2025-26	2027-28
Maduro	45,7%	44,9%

En el contexto general de la universidad Dō, el 48,9% tiene más de 21 años, y el 51,1% cursa estudios a tiempo parcial y para adultos. El promedio de TEF sugiere que la universidad Dō ha alcanzado el 45% en los últimos años. Sin embargo, cabe destacar que la mayoría de los estudiantes a tiempo parcial se encuentran en nuestro campus, lo que genera un sesgo en las cifras generales. Por lo tanto, nos hemos fijado un objetivo de mejora para el alumnado maduro a tiempo parcial. No obstante, pretendemos alcanzar este objetivo mediante modelos de impartición curricular mejorados que fomenten patrones de aprendizaje flexibles, la integración del tiempo parcial en la oferta de tiempo completo y una oferta curricular más amplia.

1.3.2 Éxito: Continuación

Las tasas de continuación para estudiantes maduros son las siguientes (datos actuales a la Junta de exámenes 4)

	17/18 En general	17/18 Maduro	18/19 En general	18/19 Maduro
Maduro	96.0%	94,9%	94,4%	90.0%

Las tasas de éxito (que incluyen todas las disposiciones internas y de asociación) para estudiantes maduros son las siguientes:

	17/18 en general	17/18
Maduro	92,4%	92%

También existe una diferencia notable entre el éxito de los estudiantes maduros a tiempo completo y los estudiantes maduros a tiempo parcial; por lo tanto, hemos establecido objetivos para los estudiantes maduros a tiempo completo para la continuación.

	Número de maduros estudiantes que no lograron	Maduro a tiempo completo	Madura a tiempo parcial
16/17	16	14	2
17/18	12	9	3

Si bien se ha observado una tendencia de mejora, el rendimiento de los estudiantes mayores es ligeramente inferior al de toda la cohorte. Por lo tanto, estableceremos un objetivo y una intervención. Esto respaldará las medidas clave de rendimiento 3 de la Oficina para Estudiantes.

1.3.3 Éxito: Logro

El Grupo cuenta con tres cursos de nivel 6, incluyendo franquicias y asociaciones, con un número relativamente bajo de estudiantes por año. Las tasas de éxito de la cohorte son las siguientes:

	Número en cohorte	Número logrando 1 y 2:1 s	Número de más de 21	Número de más de 21 años logrando 1s y 2:1s
2025-26	31	28	24	20
2025-26	23	22	20	19

El porcentaje de estudiantes maduros que logran un 1calleo 2:1 es ligeramente inferior al porcentaje de menores de 21 años que obtienen la misma cualificación. Por lo tanto, hemos establecido un objetivo para el rendimiento de los estudiantes maduros.



1.3.4 Progresión al empleo o a estudios superiores

Las estadísticas de DHLE muestran que, en general, los estudiantes no alcanzarán el mismo nivel de ingresos que quienes completan un programa estándar de 3 años. Sin embargo, las métricas están sesgadas debido al porcentaje de estudiantes que terminan en el nivel 5 y a la cantidad de estudiantes que se incorporan a ocupaciones mal remuneradas, como las de educación infantil y cuidado infantil, donde se concentra la mayor parte de la oferta. Por lo tanto, hemos establecido un objetivo para la progresión de los estudiantes maduros a tiempo completo. Nuestra intención es reducir el porcentaje de quienes no tienen un empleo estable ni de posgrado al 0 % para 2025

1.4 Estudiantes con discapacidad

1.4.1 Acceso

La universidad Dō tiene una filosofía abierta a todos y, por lo tanto, como proveedor de educación superior, es un centro especializado para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) con discapacidad o dificultad de aprendizaje. Los datos promedio de TEF a 3 años muestran una ES del 15%, cifra superior a la registrada para la región.

	2025-2026	2026-2027
Discapacitado/Dificultad de aprendizaje	15%	13%

La universidad Dō en su conjunto ha experimentado un aumento considerable de afecciones relacionadas con la salud mental entre la población estudiantil, una tendencia que también se refleja a nivel nacional. Por lo tanto, dado el marcado aumento de la discapacidad (que, en nuestra opinión, aún no se registra en las bases de datos nacionales), hemos establecido un objetivo ambicioso de acceso para estudiantes con discapacidad. Esto también respaldará las Medidas Clave de Desempeño 1 y 2 de la Oficina para Estudiantes.

1.4.2 Éxito: Continuación

Las tasas de continuación para estudiantes con discapacidad y estudiantes con dificultades de aprendizaje identificadas son las siguientes (datos actuales a la Junta de exámenes 4 - junio de 2025)

	25/26 En general	26/27	26/27 En general	26/27
Discapacitado/Identificado dificultad	96.0%	86%	94,4%	92%

Las tasas de éxito (que incluyen todas las disposiciones, incluidas las de socios y franquicias) para estudiantes discapacitados son las siguientes:

	25/26 En general	26/27	26/27 En general	26/27
Discapacitado /Identificado	87,5%	73%	92,5%	77%

Los estudiantes con discapacidad y aquellos con dificultades de aprendizaje identificadas tienen un rendimiento consistentemente inferior al de toda la cohorte; por lo tanto, estableceremos un objetivo y una intervención. Esto respaldará las medidas clave de rendimiento 3 y 5 de la Oficina para Estudiantes.



1.4.3 Éxito: Logro

La universidad Dō cuenta con tres cursos de nivel 6, incluyendo cursos franquiciados y asociados, con un número relativamente bajo de estudiantes por año. Las tasas de éxito de la cohorte son las siguientes:

	Número en cohorte	Número logrando 1 y 2:1s	Número de Desactivado/ Aprendizaje identificado dificultad	Número de personas con discapacidad/ Aprendizaje identificado dificultad
2017-18	31	28	NR	NR
2018-19	23	22	NR	NR

Los datos de estudiantes con discapacidad o con dificultades de aprendizaje identificadas no se pueden reportar para esta cohorte debido a la posibilidad de identificar a individuos. Planeamos aumentar los esfuerzos para aumentar los datos regionales y apoyar a la Oficina para Estudiantes KPM5, y hemos establecido un objetivo para esta cohorte.

1.4.4 Progresión al empleo o a estudios superiores

Las métricas del TEF para estudiantes con discapacidad muestran que se encuentran dentro del 10% inferior del rendimiento absoluto de estudiantes con discapacidad a tiempo completo que acceden a empleos altamente cualificados o estudios superiores, con datos reportables insuficientes para el resto de las opciones educativas. Por lo tanto, hemos establecido un objetivo para la progresión de los estudiantes con discapacidad. Pretendemos reducir al 0% el porcentaje de estudiantes incluidos en esta medida que no tienen un empleo estable ni están empleados (aunque esto incluirá el empleo voluntario y a tiempo parcial debido a la gravedad de la discapacidad), para 2025, en apoyo a la Medida Estratégica 3 de la Oficina para Estudiantes.

1.5 Personas que abandonan el cuidado

El seguimiento de los estudiantes que abandonan el sistema de acogida dentro de la universidad Dō sigue siendo un problema, ya que requiere autodeclaración. Si bien muchos estudiantes se autodeclaran, la universidad Dō confía en que las cifras disponibles son inferiores a la realidad. Se han implementado medidas para compartir datos externos la universidad Dō a fin de garantizar que se maximicen las oportunidades para los estudiantes. El seguimiento actual sugiere que, en los



años de tendencia, solo un estudiante se ha identificado como exalumno, lo que dificulta el análisis de brechas y resultados. Por lo tanto, no disponemos de datos sobre acceso, continuidad, logros ni progresión. Nuestra estrategia se centrará en el acceso a cualquier Proveedores de educación superior para estudiantes que han abandonado el cuidado. Actualmente, nuestra tasa de retención de estudiantes abandonados en el nivel 3 es baja, y hemos reconocido que esta es una prioridad.

1.6 Otros grupos subrepresentados

La universidad Dō supervisa periódicamente la contratación de grupos subrepresentados, analizando las solicitudes, las admisiones/inscripciones y las estadísticas asociadas. El análisis incluye las tasas de oferta y permanencia, tanto durante como al finalizar cada ciclo de solicitud. Los datos publicados por los organismos nacionales de estadística, como HESA y UCAS, se analizan periódicamente para que el Colegio pueda compararse, siempre que sea posible, con las tendencias regionales y nacionales.

Dada la falta de grandes volúmenes de datos, resultó difícil analizar significativamente las intersecciones de desventajas. Las pequeñas cifras podrían permitir la identificación de estudiantes individuales.

Por lo tanto, no siempre ha sido posible determinar si existen deficiencias significativas. La universidad Dō ha implementado nuevos sistemas de seguimiento y monitoreo para facilitar la identificación y el apoyo a los grupos subrepresentados. Sin embargo, en la mayoría de los casos, esto aún requiere autodeclaración. Anecdóticamente, sabemos que las cifras en estas áreas de enfoque son pequeñas y se integrarán en una estrategia más amplia de APP.

El sexo masculino blanco + POLAR 4 es un área clave de mejora en todo el grupo y, por lo tanto, continuaremos implementando intervenciones para apoyar a este grupo.

No se observaron patrones perceptibles al analizar las tasas de finalización y logro de los estudios de discapacidad con intersecciones adicionales debido al bajo número de participantes. Seguiremos investigando para encontrar intervenciones que ayuden a estos grupos.



2. Metas y objetivos estratégicos

Tras identificar áreas de mejora, la universidad Dō planea aplicar el enfoque del ciclo de vida estudiantil en su estrategia de acceso, éxito y progreso. Nuestras actividades de acceso fomentan la aspiración entre los grupos subrepresentados y, por lo tanto, abarcan naturalmente a una población más amplia que la de los estudiantes que eligen venir a la universidad Dō.

La evaluación de nuestros objetivos en las reuniones periódicas de revisión (Consejo de Educación Superior) nos permite evaluar nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestras ambiciones y objetivos, y realizar los ajustes necesarios a nuestros planes. Mantendremos un plan de mejora y revisaremos y reflexionaremos periódicamente sobre sus actividades para garantizar la pertinencia y el éxito continuos de las intervenciones.

La evolución de la universidad Dō ha permitido revisar la metodología de cambio existente y evaluar y comparar la intención actual y el impacto de la estrategia mediante la evaluación del desempeño. Esto se utiliza para identificar brechas en los resultados con respecto a los objetivos estratégicos del grupo, lo que a su vez alimentará las estrategias de insumos y permitirá que los resultados optimicen el aprendizaje y los resultados de los estudiantes. Esto, a su vez, informará las expectativas de resultados para los próximos cinco años.

La universidad Dō se esfuerza por destacarse en todas las áreas de su negocio, y la evaluación y revisión periódicas le permiten mantener su relevancia en mercados cambiantes. Existen numerosas teorías del cambio en el ámbito educativo, pero todas comparten la visión de la situación actual y el futuro. Como institución, los valores fundamentales de la universidad Dō sustentan la piedra angular del cambio y los resultados para todos los estudiantes, independientemente del nivel o la intención. Por lo tanto, el valor fundamental de la universidad Dō, "transformar vidas a través del aprendizaje", es la premisa fundamental de todo cambio. John Meyer y sus colegas desarrollaron la teoría del cambio institucional en la década de 1970. Esta teoría es un marco basado en la relación entre las instituciones educativas y sus entornos culturales. Las normas culturales de la sociedad configuran la estructura organizativa, al incentivar a las escuelas a ajustarse a las reglas y rituales aceptados de una institución. Por lo tanto, a continuación, se describe un modelo de cambio que se evaluará en función de la intención, la implementación y el impacto en los resultados para las comunidades estudiantiles y el crecimiento económico.

La universidad Dō evaluará nuestros objetivos de acceso mediante el seguimiento de la participación de los grupos de estudiantes con características de WP en nuestras actividades de progresión, y realizará un seguimiento hasta la solicitud. Colaboraremos estrechamente con el NCOP y nuestros cursos de acceso para obtener retroalimentación directa inmediatamente después de la impartición de los programas y evaluaremos su impacto. Al final del año académico,



compararemos nuestras medidas de impacto con las del año anterior para evaluar la eficacia del programa e informar sobre futuros desarrollos o cambios. En relación con las ambiciones y objetivos de la universidad Dō para el "éxito" de los estudiantes, monitorearemos y revisaremos el impacto de las acciones e intervenciones adoptando un enfoque programado, prestando especial atención al impacto de las nuevas iniciativas en todo el grupo, como el Programa de Desarrollo y las interacciones de los Asesores Estudiantiles.

Colaboraremos más estrechamente que nunca con el Sindicato de Estudiantes de la universidad Dō e involucraremos a un mayor número de estudiantes en el desarrollo y la evaluación de nuestras iniciativas. El Colegio ha designado un delegado de Estudiantes de Educación Superior que liderará la representación estudiantil en todos los niveles de las estructuras deliberativas del Colegio y será fundamental para apoyar nuestras ambiciones.

Los programas de desarrollo del personal, como la Licencia para Enseñar Educación Superior y el debate regular en el Comité de Educación Superior respaldarán la evaluación del impacto de los cambios realizados a lo largo del ciclo y la aplicación y evaluación del impacto de las intervenciones que empleamos, incluidos los resultados para los estudiantes con características de WP.

Estas medidas permitirán un ciclo de revisión más corto y garantizar la relevancia del cambio y la capacidad de adaptar una metodología scrum ágil a la pedagogía educativa de implementar cambios rápidamente para garantizar la satisfacción y optimizar los resultados de los estudiantes.

2.2 Grupos destinatarios

Con base en nuestro análisis, hemos elegido las siguientes áreas del ciclo de vida del estudiante para los diversos grupos subrepresentados/de bajo rendimiento.

Grupo objetivo	Acceso	Continuación	Logro	Progresión
Personas que abandonan el cuidado	✓			
Estudiantes maduros	✓	✓	✓	✓
Discapacidad	✓	✓	✓	✓
Personas de raza negra y minoría étnica	✓			✓
POLAR4 Q1	✓			✓

2.3 Metas y objetivos

Las metas y objetivos entre 2020-2025 que utilizarán los fondos APP serán los siguientes

Grupo objetivo	Acceso	Éxito Continuación	Éxito Logro	Progresión
POLAR4 Q1	Para aumentar el % de POLAR4 Q1 estudiantes al 22% de la cohorte Para aumentar NCOP interno progresiones a 60% de L3 a cualquier L4+ disposición			Reducir la % de no-progresiones a 0%
	Garantizar la utilización de la universidad becas como delineado			
Personas de raza negra y minorías étnicas	Aumentar el porcentaje de estudiantes BAME hasta el 20% de la cohorte Garantizar la utilización de la universidad becas como delineado			Reducir la % de no-progresiones a 0%
Discapacidad	Aumentar la tasa de acceso de estudiantes con una discapacidad al 18% de la cohorte	Para eliminar el brecha en continuación tasas entre estudiantes con una discapacidad y la resto de la cohorte	Para eliminar el brecha en el rendimiento tasas entre estudiantes con una discapacidad y la resto de la cohorte	Reducir la % de no-progresiones a 0%

Estudiantes maduros		Para eliminar el brecha en continuación tasas entre tiempo completo maduro	Para eliminar cualquier huecos en tasas de logro entre lleno tiempo maduro	La reducción no-progresiones a 0%
Personas que abandonan el cuidado	Aumentar la tasa de acceso de atención declarada los que abandonan			

3. Medidas estratégicas

El Colegio adoptará un enfoque institucional integral para el acceso y la participación. Este enfoque estratégico se basa en el marco EIF, utilizado en todas las instituciones de Educación Superior (FE), y está integrado en todas las áreas del Colegio, incluyendo el trabajo con el Programa Nacional de Difusión Colaborativa (NCOP). Por lo tanto, parece lógico extender esta estrategia general y la teoría del cambio a todas las actividades de nuestro plan de acceso y participación. Esta teoría del cambio ha sido ampliamente investigada y ha demostrado su eficacia en el marco del NCOP. Ya está integrada en el marco del NCOP dentro del Colegio, por lo que nuestra estrategia se extenderá a toda la institución.

3.1 Enfoque estratégico integral del proveedor

La universidad Dō se esfuerza por ofrecer una educación superior excepcional en un entorno de aprendizaje inclusivo que satisface las necesidades y aspiraciones individuales. Los estudiantes recibirán un apoyo académico y pastoral excepcional para alcanzar el éxito en sus carreras profesionales. La universidad Dō aspira a facilitar la movilidad social y a formar estudiantes preparados para el mundo laboral mediante la colaboración con las comunidades empresariales locales.

La universidad Dō acoge la diversidad y valora la variedad de experiencias que aportan los estudiantes, lo que enriquece el aprendizaje y la comprensión. La enseñanza y el aprendizaje son solidarios e inclusivos, lo que permite que todos los estudiantes prosperen sin importar su origen, edad o etnia. El colegio está centrado en el estudiante y es totalmente accesible.



La universidad Dō se compromete a optimizar la inversión para todos los estudiantes y ofrece servicios de apoyo integrales para que optimicen su tiempo en la universidad y maximicen sus resultados. Ofrece apoyo pastoral, tutorial y académico, incluyendo apoyo financiero y pastoral adicional para estudiantes de educación superior de primera generación y aquellos que buscan ampliar su participación. El apoyo también incluye programas de habilidades de estudio adicionales y de empleabilidad para impulsar la movilidad social de los estudiantes.

La universidad Dō es un participante clave en el Programa Nacional de Difusión Colaborativa. Gracias a su pertenencia a la Red de Aprendizaje. La universidad Dō ha formado una alianza estratégica para ofrecer un amplio paquete de actividades que involucren a los estudiantes. El programa ofrece formación en perseverancia y resiliencia, programas de mentoría y coaching entre pares, becas y jornadas de formación en empresas para fomentar el interés por el empleo de los graduados. La universidad Dō planea ampliar esta labor mediante el plan de acceso y participación y duplicar el número de estudiantes del NCOP en programas de nivel 4 para 2025.

Los objetivos estratégicos clave de la Estrategia de Educación Superior establecidos:

- Optimizar la accesibilidad a la Educación Superior a través de actividades de Ampliación de la Participación para estudiantes en progresión, aquellos que cambian de carrera y aquellos que regresan,
- Brindar apoyo para la transición de los estudiantes desde L3, el acceso a la educación superior y los cursos profesionales,
- Maximizar la retención y el éxito de los estudiantes con el fin de aumentar la aspiración y la movilidad social,
- Continuar desarrollando un currículo preparado para el trabajo centrándose en las habilidades de empleabilidad, el compromiso de los empleadores y la excelencia docente.

3.1.1 Medidas estratégicas

Actividades para apoyar la mejora de los logros educativos y facilitar el ingreso a la educación superior de grupos subrepresentados

La universidad Dō goza de una sólida reputación en materia de ampliación de la participación, como lo demuestran los datos. El Programa Nacional de Difusión



Colaborativa permitirá la universidad Dō mantener y desarrollar su programa actual de ampliación de la participación y su apoyo continuo a la movilidad social.

3.1.1.1 El acceso de soporte será el siguiente;

Estudiantes que desean pasar de trabajos establecidos, pero ahora inadecuados a puestos más desafiantes y gratificantes en un sector ocupacional diferente o en el mismo sector, pero con mejores oportunidades Responsabilidades y exigencia de mayores niveles de conocimiento. Fomentar el progreso de los estudiantes de educación superior de primera generación y de quienes residen en las zonas del quintil POLAR más bajo, según lo especificado por la Agencia de Estadísticas de Educación Superior (HESA) y las prioridades estratégicas del Gobierno en el marco del programa NCOP.

La universidad Dō participa activamente en la labor del Programa Nacional de Difusión Colaborativa (NCOP) y ampliará sus actividades de acceso y difusión, dirigidas a estudiantes desde primaria hasta la edad adulta. La universidad Dō intensificará la labor del Programa de Trabajo en zonas de baja participación dentro de las áreas de influencia identificadas.

El Colegio colabora con escuelas locales en numerosos proyectos. Sin embargo, no existen acuerdos de patrocinio. Las actividades tendrán como objetivo fomentar la concienciación y la ambición mediante:

Visitas escolares: ampliar y desarrollar alianzas con comunidades y escuelas locales para apoyar la elección de los estudiantes y ofrecer alternativas educativas a todos, con especial atención a los menos representados. Esto incluye un programa de pre aprendizaje para jóvenes de 16 a 18 años.

Apoyo curricular para cursos selectivos: orientación y capacitación para entrevistas para ayudar a los futuros estudiantes a seleccionar y prepararse para la solicitud y la selección. Esto incluye un programa de pre aprendizaje de dos días para mayores de 19 años.

- Incorporación de dos mentores de Ampliación de Participación como parte de NCOP para apoyar a la población estudiantil de Nivel 3 actualmente identificada, trabajando con el Enlace Escolar y nuestro equipo de Progreso Plus.
- Actividad de tutoría: los estudiantes actuales de educación superior apoyan a los estudiantes de educación superior y aumentan la ambición mediante el coaching y la tutoría.



Investigación y desarrollo de la oferta curricular: trabajar con comunidades con bajos índices de participación para identificar barreras y deficiencias en la oferta educativa, lo cual, de resolverse, aumentaría su compromiso con la educación superior. Esto incluirá el desarrollo de cursos de acceso, como la ampliación de los cursos de Diploma de Acceso a la Educación Superior, para facilitar la transición a la educación superior.

- Implementar Paneles Asesores de Habilidades para sectores industriales clave para apoyar el diseño curricular y desarrollar y revisar las disposiciones vigentes,
- Aumentar la flexibilidad de los cursos / ofrecer opciones a tiempo parcial para fomentar la participación de estudiantes más maduros y trabajadores mediante la optimización de los modelos de impartición,
- Trabajar con grupos desfavorecidos: brindar apoyo a grupos desfavorecidos, como estudiantes con dificultades de comunicación social, a través de nuestros servicios especializados.
- Ofrecer apoyo continuo a través de nuestra provisión especializada para aquellos estudiantes que requieren apoyo adicional y reciben DSA,
- Eventos de progresión y charlas específicas para todos los cursos de nivel 3 para informar a los estudiantes sobre las oportunidades de nivel 4 y aumentar las aspiraciones.
- Un requisito de ingreso a la universidad más bajo que el estándar y garantía de entrevistas de progresión para todos los solicitantes internos.

3.1.1.2 Apoyo al éxito estudiantil

La universidad Dō continúa desarrollando sus servicios de apoyo para estudiantes de educación superior con el objetivo de eliminar las barreras para el éxito. Nuestro sólido equipo de Apoyo al Aprendizaje realiza evaluaciones DSA y evalúa las necesidades de apoyo de los estudiantes. La universidad Dō tiene acceso a equipo de apoyo especializado y Servicios para el alumnado. La universidad Dō cuenta con un centro de bienestar establecido para apoyar a todos los alumnos con apoyo para dificultades de conducta, asistencia médica, servicios de asesoramiento y una capellanía. La universidad Dō cuenta con asesores estudiantiles de educación superior dedicados que ofrecen orientación y apoyo a todos los estudiantes. Esta función se centra especialmente en las necesidades pastorales y de desarrollo profesional de nuestros estudiantes.



Se brindará más apoyo para el éxito de los estudiantes a través de:

- Apoyo financiero específico: a través de becas del NCOP y actividades de promoción para ayudar a los estudiantes a acceder a sumas de dinero destinadas a apoyar a los necesitados,
- Asesoramiento financiero: apoyo para estudiantes que son nuevos en educación superior al trabajar con Student Finance England,
- Trabajar con estudiantes universitarios: apoyar y aumentar la ambición a través del asesor estudiantil de educación superior y los mentores estudiantiles,
- Espacios de estudio de educación superior dedicados, específicamente para estudiantes de pregrado, con el apoyo del asesor de estudiantes de educación superior,
- Paquete de apoyo dedicado a las habilidades de estudio de educación superior: disponible para todos los estudiantes de educación superior, que proporciona habilidades específicas para ayudarlos en cada fase del año académico.
- Desarrollar un programa de mentoría entre pares, aprovechando el éxito de los programas de mentoría entre pares que han funcionado bien en la universidad. Estos han demostrado ser beneficiosos no solo para los estudiantes apadrinados, sino también para los mentores entre pares capacitados en habilidades clave para graduados. En esencia, el programa de Mentoría entre Pares involucrará a estudiantes de segundo y tercer año que se ofrezcan como voluntarios para formarse como mentores. Una vez capacitados, el mentor se conecta con un pequeño número de estudiantes de primer año (normalmente de 3 a 5). La función del Mentor entre Pares es ofrecer ayuda práctica y asesoramiento a los nuevos estudiantes y actuar como punto de referencia, según corresponda, a otros servicios o contactos.

3.1.1.3 Apoyo al progreso del estudiante

La universidad Dō desempeña un papel fundamental en la comunidad local y, por lo tanto, mantiene estrechos vínculos con numerosos empleadores. Sin embargo, para desarrollar la oferta de educación superior y cursos con visión de futuro,



será fundamental que todos los cursos cuenten con el apoyo de las empresas. Por lo tanto, se implementará un programa estructurado para todos los cursos que busca ampliar la colaboración con las empresas y fortalecer estos vínculos.

Se desarrollará un programa de desarrollo durante el proceso de admisión.

Este programa abarcará habilidades de estudio, competencias transferibles y habilidades de empleabilidad desde el inicio para facilitar la inserción laboral de los estudiantes. Las competencias que se cubrirán incluyen la creación de CV, LinkedIn, perfiles digitales y habilidades para entrevistas (incluida la formación para entrevistas en línea).

- Experiencia laboral: apoyo a los estudiantes para obtener y optimizar colocaciones de experiencia laboral a través del trabajo del equipo Positive About Futures.
- Todos los cursos tienen vínculos directos con empleadores locales,
- Todos los cursos contarán con aportes directos sobre las tareas por parte de los empleadores,
- Cuando corresponda, se organizarán prácticas para estudiantes dentro del curso/para trabajar en informes en vivo proporcionados por empleadores locales para beneficio mutuo,
- Se fomentará la participación de oradores invitados como SME en todos los cursos,
- Todos los cursos contarán con sesiones abiertas de educación superior y observaciones enfocadas en la educación superior como apoyo.

3.1.1.3.1 Actividades para promover la colaboración y la asociación eficaces

Creemos que ampliar la participación es una responsabilidad colectiva y seguimos trabajando estrechamente con nuestros socios de educación superior y universidades para facilitar el acceso a una educación superior adecuada que satisfaga las necesidades individuales. El Colegio ha sido un motor clave en NCOP y se mantendrá a la vanguardia en la prestación de una educación de excelencia en el ámbito de la educación superior, ofreciendo al mismo tiempo la mayor variedad de oportunidades posibles.

3.2 Consulta a estudiantes

El Plan de Acceso y Participación se ha formulado en consulta con el equipo de Gestión de Calidad y es supervisado por el Consejo de Educación Superior (CES), en el que hay



representación estudiantil. El progreso hacia el logro de los objetivos y actividades del APP se informa a este comité para su revisión.

La participación estudiantil en la estructura del comité deliberativo no solo contribuye significativamente al objetivo común de mejora continua, sino que también proporciona retroalimentación inmediata sobre diversos temas. La retroalimentación estudiantil se recopila con frecuencia mediante revisiones de módulos y reuniones de enlace entre el personal y los estudiantes. Las actas están disponibles a través de mecanismos estándar en toda la facultad y se informan a todos los cuerpos estudiantiles pertinentes.

La Estrategia de Participación Estudiantil detalla los diversos mecanismos mediante los cuales se escucha la voz del alumnado. Actualmente, el Colegio monitorea la percepción del alumnado sobre la calidad de su oferta educativa, así como su participación en el aseguramiento y la mejora de la calidad, con el fin de identificar áreas prioritarias de mejora y formular recomendaciones a la institución.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en los comités de enlace estudiantil del personal para sus propias áreas curriculares, y se invita a los representantes de cada cohorte a participar en las conferencias estudiantiles. Los representantes son elegidos democráticamente por la cohorte curricular, por lo que la representación se considera justa e inclusiva. Se realizará una revisión del APP centrada en los estudiantes para recabar opiniones sobre la inclusividad y la meritocracia.

3.3 Estrategia de evaluación

3.3.1 Contexto estratégico

La universidad Dō utilizó el kit de herramientas de autoevaluación proporcionado por la OfS para evaluar los procesos y prácticas actuales. Actualmente, no existe un enfoque uniforme para evaluar la validez y el éxito del diseño de programas de acceso y participación fuera de la actividad relacionada con el NCOP. Para que la estrategia de evaluación se implemente plenamente, el Colegio se compromete a dotar al personal y las competencias necesarias. Utilizamos la guía de la documentación de la OfS, y nuestra estrategia de evaluación tiene como objetivo proporcionarnos datos cualitativos y cuantitativos sólidos que fundamentarán el proceso de evaluación.

3.3.2 Intención



La universidad Dō pretende utilizar un formato narrativo que nos permita demostrar la justificación de los programas y su impacto. Hemos basado nuestros programas en las prioridades existentes, tanto de la comunidad como del país. Creemos que nuestros objetivos son ambiciosos y que eliminarán las deficiencias identificadas,

Intervención (cuando sea necesario) y no se trate de eventos o actividades puntuales. Esto requerirá un cambio cultural dentro de la universidad Dō, que garantice que las prioridades de la educación superior se equilibren con las necesidades de la formación profesional, y que estén orientadas al desarrollo y apoyo continuos de todo el alumnado.

3.3.3 Evaluación de la implementación del diseño

Pretendemos utilizar la investigación empírica para demostrar que podemos medir el impacto de las intervenciones propuestas. Esta investigación adoptará diversas formas, incluyendo la recopilación de datos cualitativos, encuestas y cuestionarios a estudiantes y entrevistas estructuradas (todo ello en diversas etapas de la intervención: antes, durante y después). También se recopilarán datos cuantitativos mediante los sistemas de datos internos de la universidad.

3.3.4 Implementación de la evaluación

La evaluación será implementada por el Gerente de Educación Superior y Aprendizaje, en coordinación con el personal encargado de las intervenciones. Es importante garantizar que más de una persona analice los datos para intentar eliminar sesgos. El Gerente de Calidad de Educación Superior del Grupo supervisará este proceso y realizará auditorías periódicas para garantizar el cumplimiento. Se recopilará información cualitativa (retroalimentación escrita y oral, respuestas escritas a encuestas, entrevistas) y cuantitativa (asistencia, calificaciones de progreso, datos estadísticos relacionados con el ciclo de vida del estudiante). Se creará un diagrama de flujo de trabajo para la recopilación y el análisis de datos para garantizar un proceso transparente y auditable. El proceso de evaluación garantizará el cumplimiento de toda la legislación y los requisitos de protección de datos, así como el respeto de las consideraciones éticas.

Se espera que la implementación sea un proceso continuo, con un mecanismo de informes para informar a los gerentes sobre la efectividad de las intervenciones.



3.3.5 Evolución

Nos comprometemos a invertir tiempo y desarrollar los programas de mentoría en el curso 2025-2026 con nuestros jóvenes de nivel 3 que han salido del cuidado y estudiantes de educación superior con problemas de salud mental identificados, así como con personas de raza negra, minorías étnicas y minorías étnicas. Esta fase de prueba nos permitirá explorar la mejor manera de ofrecer el apoyo de forma accesible para los estudiantes, evaluar los enfoques de participación e implementación, y recopilar la opinión del personal y los estudiantes sobre la eficacia de la prueba a lo largo del curso académico. Nuestro objetivo es contar con un modelo de implementación más refinado durante el primer año (2025) de este plan. Posteriormente, el modelo se perfeccionará tras el informe de impacto inicial y la retroalimentación obtenida de las estructuras deliberativas.

3.4 Seguimiento del progreso respecto a la ejecución del plan

El seguimiento del plan CCG se realizará mediante una combinación de los Colegios y estructuras deliberativas existentes, con la incorporación de nuevas estructuras que se han identificado como áreas de desarrollo mediante el uso de la autoevaluación.

Los objetivos e hitos establecidos en este Plan de Acceso y Participación servirán de base para el seguimiento del impacto que realizará el Colegio. La responsabilidad principal del seguimiento inicial recaerá en el Gerente de Grupo de Educación Superior y Aprendizaje del grupo, junto con el Gerente de Calidad de la Educación Superior, quien se comunicará con los distintos equipos que ejecutan los programas y actuará como gestor del proyecto del plan.

Los objetivos e hitos formarán parte de las medidas clave de desempeño. Si no se avanza hacia los objetivos, se notificará a la Junta de Educación Superior y se implementarán otras estrategias de la Facultad (recursos adicionales de los departamentos, participación del gerente de línea, investigación de dónde otros...)



Las partes interesadas y los socios podrían participar, recopilando buenas prácticas de otros proveedores a través de redes de educación y formación superior (FE/ES) y se revisarán para garantizar que se realicen mejoras.

El Gerente del Grupo de Educación Superior y Aprendizajes también organizará foros estudiantiles y grupos de discusión para (a) dar una oportunidad a los estudiantes de involucrarse con los programas (b) informar sobre el progreso del plan y (c) dar a los estudiantes la oportunidad de brindar sugerencias sobre dónde se podrían mejorar los programas.

El Consejo de Educación Superior informará periódicamente a los Equipos de Alta Dirección sobre el progreso del plan. El

Equipo de Gestión de la Educación Superior podrá intervenir en esta etapa. El Equipo de Gestión de la Educación Superior informará sobre el progreso al Equipo de Liderazgo del Grupo y a los directores a través del Comité de Calidad y Partes Interesadas como punto permanente en cada orden del día. También se presentará un informe anual al pleno del órgano de gobierno. La Facultad también está implementando un Plan de Enlace entre directores, por lo que habrá un director con especial atención a la Ampliación de la Participación y a la Oficina para Asuntos Estudiantiles.

4. Suministro de información a los estudiantes

4.1 Información para estudiantes - tasas

La universidad Dō se compromete a publicar información clara y accesible sobre las tarifas cobradas, incluidos los costos adicionales y el apoyo financiero ofrecido a través del sitio web y en los materiales promocionales.

Toda la información proporcionada será verificada y confirmada como exacta por UCAS y la Compañía de Préstamos Estudiantiles. La universidad Dō publica información que describe nuestra misión, valores y estrategia general.

Comunicamos claramente el proceso de solicitud y admisión a los programas de estudio poniendo a disposición el proceso de admisión a la educación superior en el sitio web y en el prospecto de educación superior.

Ponemos información a disposición de los futuros estudiantes para ayudarles a seleccionar su programa, comprendiendo el entorno académico en el que estudiarán y el apoyo que se les brindará mediante jornadas de puertas abiertas y de educación superior, eventos escolares y de bachillerato, fichas informativas detalladas de los cursos en línea y a través del folleto de educación superior.



Utilizamos las redes sociales para mejorar la interacción y la comunicación con los estudiantes.

La información proporcionada a los estudiantes incluye:

- Resumen del curso incluyendo características especiales y opciones del curso,
- Métodos de enseñanza y evaluación,
- Proceso de solicitud,
- Empleo y prácticas laborales,
- Oportunidades después de graduarse,
- Historias de éxito de estudiantes.

Además, se presenta información institucional sobre nuestras instalaciones, bienestar y apoyo, empleabilidad y carreras profesionales. La universidad Dō también garantiza que los datos del Conjunto de Información Clave (KCI) de cada curso (cuando corresponda) estén disponibles a través del widget UNISTATS en el sitio web de la universidad.

Para los estudiantes actuales, organizamos actividades de bienvenida e inducción al inicio del año académico y en otros puntos de admisión a lo largo del año para brindar información completa y coherente, y una experiencia agradable a todos los estudiantes de nuevo ingreso. El sitio web, Chi-online y las redes sociales se utilizan para interactuar e informar a los estudiantes antes de su llegada y para apoyar la transición. Los equipos corporativos trabajan en colaboración con la Unión de Estudiantes y el Foro Estudiantil para garantizar que toda la información relevante llegue a los estudiantes.

Las tarifas agregadas, incluyendo las tasas asociadas, estarán disponibles en las páginas de Educación Superior y en los sitios web de las respectivas facultades. Esto incluirá la tarifa completa del curso y los gastos imprevistos requeridos, que se comunicarán al inicio del mismo. También incluirá (a partir del 18/19) todos los costos opcionales asociados al curso. Estos también estarán disponibles a través de los responsables del programa de estudios durante todo el curso.

Las oportunidades de apoyo financiero para estudiantes también se publicarán a través del mismo mecanismo de la página web del Colegio utilizando como guía el Plan de Acceso y Participación.



4.2 Información para estudiantes - apoyo financiero

Hay varias becas y otros tipos de apoyo disponibles a través de La universidad Dō: la información está disponible a través del sitio web de la universidad con enlaces también dentro de los manuales para estudiantes, y se discuten en las entrevistas y en las reuniones de tutores.

4.2.1 Beca de educación superior de la universidad Dō

Modalidad de asistencia:	de	Tiempo completo o parcial
Categoría de tarifa:	de	Solo en el Reino Unido
Nivel de estudio:	de	HNC, HND o título de base (solo estudios de nivel 4)



Criterios:

Ingresos familiares inferiores a £25,000, según datos de Student Finance England, al momento de la solicitud. El solicitante debe haber cumplido con todos los criterios de admisión y tener una oferta vigente a través de UCAS o una solicitud directa con la universidad Dō como primera opción al momento de solicitar la beca.

Valor del premio:

£500 solo para el primer año (los cursos a tiempo parcial se realizarán de manera prorrateada)

Exclusiones:

Estudiantes financiados por los gobiernos de Escocia, Gales e Irlanda del Norte, estudiantes de fuera de la UE y estudiantes que hayan estudiado previamente en el nivel 4 o superior.

4.2.2 Beca de educación superior de la universidad Dō para jóvenes que abandonan el sistema de tutela y grupos subrepresentados

Modalidad de estudio:

Tiempo completo o parcial

Categoría de tarifa:

Solo en el Reino Unido

Nivel de estudio:

HNC, HND o título de base (solo nivel 4)

Criterios:

Los solicitantes deben pertenecer a un grupo subrepresentado. Se aceptarán solicitudes de personas negras, asiáticas, pertenecientes a minorías étnicas, mujeres, personas que reciban DSA o tengan un plan EHCP vigente. Los ingresos familiares deben ser inferiores a 25.000 libras esterlinas, según la normativa de Student Finance England, al momento de la solicitud. Los solicitantes deben haber cumplido plenamente los criterios de admisión y tener una oferta vigente a través de UCAS o una solicitud directa con la universidad Dō como primera opción al momento de solicitar la beca.



Valor del premio: £500 solo para el primer año (cursos a tiempo parcial prorrateados)

Exclusiones: Estudiantes financiados por los gobiernos de Escocia, Gales e Irlanda del Norte, estudiantes de fuera de la UE y estudiantes que hayan estudiado previamente en el nivel 4 o superior.

4.2.3 Becas de viaje

Se ofrecen becas de viaje de hasta 1200 £ anuales para todos los niveles de estudio en el CCG, vinculadas a la asistencia. Se ofrecen a quienes reciben prestaciones sociales y tienen ingresos familiares inferiores a 25000 £ (se ofrece una beca parcial si los ingresos familiares están entre 25 000 £ y 32 000 £ y reciben prestaciones sociales).

4.2.4 Fondos de Dificultades

Existe un fondo de ayuda para aquellos estudiantes que atraviesan momentos difíciles durante el curso. Este apoyo puede ser financiero o pastoral. Cada caso se evaluará según sus méritos, de acuerdo con criterios de elegibilidad específicos, y se otorgarán becas según las necesidades. No hay plazos límite para la solicitud. Este fondo también incluirá a estudiantes que han dejado el cuidado de la comunidad universitaria. El fondo aumentará cada año según el número de estudiantes y formará parte del fondo general de ayuda para la universidad.

Además, existe una gama de actividades y mecanismos de apoyo para fomentar las aspiraciones y facilitar el éxito estudiantil mediante el compromiso del Grupo con la expansión. La universidad Dō, a través de su participación en la expansión y del programa NCOP, impulsará paquetes de apoyo individualizados para optimizar los resultados de todos los estudiantes.

4.3 Publicación del plan aprobado

El plan aprobado, junto con toda la información pertinente, se publica en las páginas de educación superior de cada centro. También se incluirá un enlace en el sitio web de la universidad Dō para facilitar su acceso.

Una vez publicado, también se podrá acceder al plan mediante una búsqueda directa utilizando el título Plan de acceso y participación grupal de la universidad Dō 2025

Resumen de las tasas del curso 2025-26

* El proveedor no ha indicado el tipo de curso disponible en 2025-26. Esto significa que cualquier curso impartido en 2025-26 estaría sujeto a un límite de matrícula igual al importe de la matrícula básica.

Tabla 1a - Niveles de tarifas de cursos a tiempo completo para estudiantes del año 2025-26

Tipo de curso a tiempo completo:	Información adicional:	Cohorte:	Costo del curso:
Primer grado	Todo en Northbrook Licenciatura de tres años	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£8,600
Primer grado	Recarga de BA para negocios	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£8,000
Primer grado	Licenciatura en Educación Infantil	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£8,000
Primer grado	Complemento de Licenciatura en Tecnología de Deportes	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£8,600
Título de grado básico	Primeros años	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£5,500
Título de grado básico	FdEng Motorsport Ingeniería	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£8,600
Título de grado básico	Innovación futura y Tecnología	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£5,500
Título de grado básico	Ciencias del deporte, la salud y el ejercicio	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£6.000
Título de grado básico	Producción sostenible de alimentos	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£5,500
Año de fundación/Año 0	*	*	*
HNC/HND	Todos los campus,	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£6,500
HNC/HND	Todos los campus de	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£6,800
CertHE/DipHE	*	*	*
Postgrado ITT	*	*	*
Grado acelerado	*	*	*
Año sándwich	*	*	*
Erasmus y años de estudios en el extranjero	*	*	*
Otro	*	*	*

Tabla 1b - Niveles de tarifas de cursos subcontractuales a tiempo completo para estudiantes del año 2025-26

Tipo de curso subcontractado a tiempo completo:	Información adicional:	Cohorte:	Costo del curso:
Primer grado	*	*	*
Título de grado básico	Universidad La universidad D6 Enseñanza de artes nanciales en el sector privado	participantes/todos los estudiantes	£9,250
Año de fundación/Año 0	*	*	*
HNC/HND	*	*	*
CertHE/DipHE	*	*	*
Postgrado ITT	Universidad D6 Diseño y Medios	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£8,600
Grado acelerado	*	*	*
Año sándwich	*	*	*
Erasmus y años de estudios en el extranjero	*	*	*
Otro	*	*	*

Tabla 1c - Niveles de tarifas de cursos a tiempo parcial para estudiantes del curso 2025-26

Tipo de curso a tiempo parcial:	Información adicional:	Cohorte:	Costo del curso:
Primer grado	Todas las industrias creativas	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£4,685
Título de grado básico	*	*	*
Año de fundación/Año 0	*	*	*
HNC/HND	Grupo	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£3,250
HNC/HND	Ingeniería General	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£1,685
CertHE/DipHE	*	*	*
Postgrado ITT	*	*	*
Grado acelerado	*	*	*
Año sándwich	*	*	*
Erasmus y años de estudios en el extranjero	*	*	*
Otro	*	*	*

Tabla Id - Niveles de tarifas de cursos subcontractuales a tiempo parcial para estudiantes del curso 2025-26

Tipo de curso a tiempo parcial subcontratado:	Información adicional:	Cohorte:	Costo del curso:
Primer grado	*	*	*
Título de grado básico	*	*	*
Año de fundación/Año 0	*	*	*
HNC/HND	*	*	*
CertHE/DipHE	*	*	*
Postgrado ITT	Universidad	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£3,065
Grado acelerado	*	*	*
Año sándwich	*	*	*
Erasmus y años de estudios en el extranjero	*	*	*
Otro	*	*	*

Resumen de las tasas del curso 2025-26

* El proveedor no ha indicado el tipo de curso disponible en 2025-26. Esto significa que cualquier curso impartido en 2025-26 estaría sujeto a un límite de matrícula igual al importe de la matrícula básica.

Tabla 1a - Niveles de tarifas de cursos a tiempo completo para estudiantes del año 2025-26

Tipo de curso a tiempo completo:	Información adicional:	Cohorte:	Costo del curso:
Primer grado	Licenciatura (con honores) en Administración de Empresas	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£8,000
Primer grado	Licenciatura (con honores) en Estudios de la Primera Infancia	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£8,000
Título de grado básico	Primeros años	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£5,500
Título de grado básico	Futuro e innovación Tecnología	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£5,500
Título de grado básico	Ciencia del deporte, el ejercicio y la salud	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£6.000
Título de grado básico	Producción sostenible de alimentos	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£5,500
Año de fundación/Año 0	*	*	*
HNC/HND	Todos los campus	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£6,500
CertHE/DipHE	*	*	*
Postgrado ITT	*	*	*
Grado acelerado	*	*	*
Año sándwich	*	*	*
Erasmus y años de estudios en el extranjero	*	*	*
Otro	*	*	*

Tabla 1b - Niveles de tarifas de cursos subcontractuales a tiempo completo para estudiantes del año 2025-26

Tipo de curso subcontratado a tiempo completo:	Información adicional:	Cohorte:	Costo del curso:
Primer grado	*	*	*
Título de grado básico	Universidad Enseñanza en el sector privado	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£9,250
Año de fundación/Año 0	*	*	*
HNC/HND	*	*	*
CertHE/DipHE	*	*	*
Postgrado ITT	*	*	*
Grado acelerado	*	*	*
Año sándwich	*	*	*
Erasmus y años de estudios en el extranjero	*	*	*
Otro	*	*	*

Tabla 1c - Niveles de tarifas de cursos a tiempo parcial para estudiantes del curso 2025-26

Tipo de curso a tiempo parcial:	Información adicional:	Cohorte:	Costo del curso:
Primer grado	*	*	*
Título de grado básico	*	*	*
Año de fundación/Año 0	*	*	*
HNC/HND	Grupo	Se aplica una tarifa a participantes/todos los estudiantes	£3,250
CertHE/DipHE	*	*	*
Postgrado ITT	*	*	*
Grado acelerado	*	*	*
Año sándwich	*	*	*
Erasmus y años de estudios en el extranjero	*	*	*
Otro	*	*	*

Tabla 1d - Niveles de tarifas de cursos a tiempo parcial subcontractuales para estudiantes del curso 2025-26

Tipo de curso a tiempo parcial subcontratado:	Información adicional:	Cohorte:	Costo del curso:
Primer grado	*	*	*
Título de grado básico	*	*	*
Año de fundación/Año 0	*	*	*
HNC/HND	*	*	*
CertHE/DipHE	*	*	*
Postgrado ITT	*	*	*
Grado acelerado	*	*	*
Año sándwich	*	*	*
Erasmus y años de estudios en el extranjero	*	*	*
Otro	*	*	*

Resumen de las tasas de los cursos de ingreso 2025-26

* El proveedor no ha indicado el tipo de curso disponible para nuevos participantes en el curso 2025-26. Esto significa que cualquier curso de este tipo impartido a nuevos participantes en el curso 2025-26 estaría sujeto a un límite de matrícula igual al importe de la matrícula básica.

Declaración inflacionaria:

No tenemos intención de aumentar las tarifas anualmente

Tabla 4a - Niveles de tarifas de cursos a tiempo completo para los ingresantes del año 2025-26

Tipo de curso a tiempo completo:

Primer grado

Título de grado básico

Año de fundación/Año 0

HNC/HND

CertHE/DipHE

Postgrado ITT

Grado acelerado

Año sándwich

Erasmus y años de estudios en el extranjero

Otro

Información adicional:

*

*

*

Todos los campus

*

*

*

*

*

*

Costo del curso:

*

*

*

£6,500

Tabla 4b - Niveles de tarifas de cursos subcontratales a tiempo completo para estudiantes del año 2025-26

Año de fundación/Año 0

HNC/HND

CertHE/DipHE

Postgrado ITT

Grado acelerado

Año sándwich

Erasmus y años de estudios en el extranjero

Otro

*

*

*

*

*

*

*

*

Tabla 4c - Niveles de tarifas de cursos a tiempo parcial para los ingresantes del año 2020-21

Tipo de curso a tiempo parcial:

Primer grado

Título de grado básico

Año de fundación/Año 0

HNC/HND

CertHE/DipHE

Postgrado ITT

Grado acelerado

Año sándwich

Erasmus y años de estudios en el extranjero

Otro

Información adicional:

*

*

*

Grupo

*

*

*

*

*

*

Costo del curso:

*

*

*

£3,250

Tabla 4d - Niveles de tarifas de cursos subcontratales a tiempo parcial para 2025-26

Tipo de curso a tiempo parcial subcontratado:

Primer grado

Título de grado básico

Año de fundación/Año 0

HNC/HND

CertHE/DipHE

Postgrado ITT

Grado acelerado

Año sándwich

Erasmus y años de estudios en el extranjero

Otro

Información adicional:

*

Universidad Dó

*

*

*

Universidad Dó

*

*

*

Costo del curso:

*

£2,445

*

£2,445

*

*

*

*

*

*

Resumen de inversión

La OfS exige a los proveedores que informen sobre su inversión prevista en acceso, apoyo financiero e investigación y evaluación en su plan de acceso y participación. La OfS no exige a los proveedores que informen sobre la inversión en el éxito y la progresión estudiantil en los planes de acceso y participación; por lo tanto, la inversión en estas áreas no se registra aquí.

Nota sobre los datos:

Las cifras de la Tabla 4a se refieren a todos los gastos en actividades y medidas que respaldan las ambiciones establecidas en un plan de acceso y participación, en lo que respecta al acceso a la educación superior. Las cifras de la Tabla 4b solo se refieren al gasto en actividades y medidas que respaldan las ambiciones establecidas en un plan de acceso y participación, en lo que respecta al acceso a la educación superior, que se financia con mayores ingresos por tasas. La OfS no exige a los proveedores que informen sobre la inversión en éxito y progresión, por lo que la inversión en estas áreas no está representada.

Las cifras a continuación no son comparables con los planes de acceso y participación ni con los acuerdos de acceso anteriores, ya que los datos publicados en años anteriores no reflejan las últimas proyecciones de los proveedores sobre el número de estudiantes.

Tabla 4a - Resumen de inversiones (£)

Resumen de inversión del plan de acceso y participación (£)	Año académico				2024-25
Inversión total en actividades de acceso (£)					£148,000.00
Acceso (antes de los 16)					£54,000.00
Acceso (después de los 16)					£80,000.00
Acceso (adultos y comunidad)					£14,000.00
Acceso (otro)					£0.00
Apoyo financiero (£)					£190,000.00
Investigación y evaluación (£)					£20,000.00

Tabla 4b - Resumen de inversión (HFI%)

Resumen de inversión del plan de acceso y participación (HFI%)	Año académico				2024-25
Mayores ingresos por comisiones (HFI)					£1,408,830.00
Inversión en acceso					10.5%
Apoyo financiero					11.4%
Investigación y evaluación					1.4%
Inversión total (como %HFI)					23.3%

Objetivos

Tabla 4a - Acceso

Objetivo (500 caracteres máximo)	Referencia número	Grupo objetivo	Descripción (máximo 500 caracteres)	¿Es este objetivo? ¿colaborativo?	Fuente de datos	Base año	Datos de referencia	2024-25 hitos	Comentarios sobre hitos/objetivos (máximo 500 caracteres)
Para reducir la brecha en la participación en la educación superior de estudiantes de grupos subrepresentados	PTA_1	Etnicidad	Aumentar la proporción de estudiantes BAME al 20% para 2025, particularmente con referencia, cuyo grupo demográfico tiene una mayor proporción de estudiantes, lo que no se refleja en nuestro número de estudiantes.	Si	El acceso y participación <small>(datos de datos)</small>	2018-19	11%	18%	Buscamos aumentar la proporción para reflejar mejor el perfil regional. Colaboraremos con los líderes de cursos de L3 el asesor de progresión y el equipo de enlace escolar. Identificaremos modelos a seguir de BAME e implementaremos más mentorías por parte de estudiantes de L4/L5, específicamente para estudiantes BAME de L3, con el fin de apoyar su progresión a cursos de educación superior.
Para aumentar la proporción de participación de los subgrupos representados	PTA_2	Por otros que abandonan el nivel de	Aumentar la proporción de estudiantes que abandonan el nivel de educación superior.	Si	Otros datos fuente	2018-19	<1%	4,5%	Colaborar con el Equipo de Apoyo al Aprendizaje Adicional de para identificar a estudiantes con experiencia en el cuidado de personas con discapacidad y desarrollar un programa de apoyo para su progresión a la educación superior, incluyendo mentorías entre pares de estudiantes con experiencia en el cuidado de personas con discapacidad. Colaborar, el sector terciario y los servicios de enlace para implementar actividades basadas en evidencia reciente sobre las necesidades de estos estudiantes para acceder a la educación superior, con el fin de atraer a más estudiantes a estos cursos. Esto se supervisará utilizando nuestros propios flujos de datos internos de hitos al bajo número de candidatos.
Para aumentar la proporción de participación de los subgrupos representados	PTA_3	Baja participación Barrio (LPN)	Aumentar la proporción de estudiantes del quintil 5 al 35% desde una línea base del 23% en 20/21, cuando hubo una caída significativa en los números del 32%.	Si	El acceso y participación <small>(datos de datos)</small>	Otro (por favor incluir detalles en comentario)	23%	35%	Actividades de divulgación con escuelas locales, bachillerato y centros de formación profesional, los invitamos a nuestros propios alumnos de L2/L3, en particular a los del programa Uniconnect. Las actividades se centrarán en mejorar el rendimiento en matemáticas, inglés y otras áreas técnicas mediante talleres, mentorías entre iguales y memoria docente, a través de Uniconnect, el equipo de enlace con las escuelas y el de ampliación de la participación.

Tabla 4b - Éxito

Objetivo (500 caracteres máximo)	Referencia número	Grupo objetivo	Descripción (máximo 500 caracteres)	¿Es este objetivo? ¿colaborativo?	Fuente de datos	Base año	Datos de referencia	2024-25 hitos	Comentarios sobre hitos/objetivos (máximo 500 caracteres)
Para reducir la brecha de no continuación de estudios para los estudiantes de grupos subrepresentados	PTS_1	Baja participación Barrio (LPN)	Reducir la brecha en logros entre el primer y el quinto trimestre de 4,6 pp a 0 pp.	No	El acceso y participación <small>(datos de datos)</small>		4,8	0%	Monitorear mediante juntas de examinadores y reuniones de desempeño y evaluación. Asegurar que los tutores de educación superior y el tutor de progresión apoyen a los estudiantes de primer trimestre y supervisan su subsección al programa de habilidades de estudio.
Aumentar la proporción de estudiantes con una discapacidad declarada que logran altas calificaciones (distinciones / méritos / primeros / 2:1)	PTS_2	Desactivado	Mejorar la proporción de estudiantes con una discapacidad declarada que alcanzan altas calificaciones del 10% al 20% y contribuir así a cerrar la brecha de logros entre discapacitados y no discapacitados.	No	Otros datos fuente		10%	20%	Colaborar con el departamento de A15 para garantizar que los estudiantes con discapacidad o necesidad de aprendizaje reciban el apoyo adecuado, tanto académico como de recursos. Garantizar que los alumnos puedan acceder al apoyo individualizado del profesorado y que la formación y el aprendizaje sean diferenciados para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Realizar un seguimiento en las reuniones del curso y en las reuniones de revisión y progreso. Se utilizarán datos internos debido al bajo número de alumnos y se compararán con los datos nacionales.
Para reducir la brecha de no continuación de estudios para los estudiantes de grupos subrepresentados	PTS_3	Maduro	Aumentar la tasa de continuidad de los estudiantes maduros al 95%	No	Otros datos fuente		0,9	0,95	Para supervisar la asistencia y garantizar que los tutores de educación superior interactúen con los estudiantes maduros para orientarlos hacia los servicios de apoyo cuando sea necesario. Se utilizarán datos internos propios, tanto de los registros como de nuestro propio sistema de seguimiento de estudiantes. Círculo.
Mejorar las tasas de continuidad de nuestros estudiantes de grupos subrepresentados	PTS_4	Baja participación Barrio (LPN)	Para eliminar la brecha en las tasas de continuación de los estudiantes de los quintiles 1 y 2 de Polar 4 y sus compañeros de los quintiles 3 al 5 de Polar 4	Si	El acceso y participación <small>(datos de datos)</small>		2	0	
Mejorar las tasas de continuidad de nuestros estudiantes de grupos subrepresentados	PTS_5	Etnicidad	Para eliminar la brecha en las tasas de continuidad de los estudiantes y sus compañeros en	Si	El acceso y participación <small>(datos de datos)</small>		7	0	
Para mejorar las tasas de rendimiento de los estudiantes de educación superior a la media, grupos representados	PTS_6	Etnicidad	Para eliminar la brecha en las tasas de rendimiento de los estudiantes y sus compañeros	Si	Otros datos fuente		6	0	

Tabla 4c - Progresión

Objetivo (500 caracteres máximo)	Referencia número	Grupo objetivo	Descripción (máximo 500 caracteres)	¿Es este objetivo? ¿colaborativo?	Fuente de datos	Base año	Datos de referencia	2024-25 hitos	Comentarios sobre hitos/objetivos (máximo 500 caracteres)
Aumentar el número de estudiantes de grupos subrepresentados que continúan sus estudios o consiguen empleo de grado	PTP_1	Maduro	Aumentar el porcentaje de estudiantes maduros que obtienen empleo a nivel de postgrado en un 3% por encima de los promedios del sector, según los nuevos datos de la encuesta de resultados de postgrado	No	El acceso y participación <small>(datos de datos)</small>		77%	82%	Las tasas de educación superior se revisarán con estudiantes maduros e implementarán intervenciones tempranas. El asesor de progresión supervisará el porcentaje de asistencia de los estudiantes maduros a los talleres de ambiente de postgrado y técnicas de estudio para apoyar las altas calificaciones. Organizar jornadas de desarrollo con el apoyo de los empleadores para desarrollar habilidades de empleabilidad. Colaborar con el Panel Asesor de Habilidades de los empleadores en el desarrollo curricular y la revisión de cursos para cumplir con las habilidades requeridas. Crear un base de datos de estudiantes para el seguimiento a largo del tiempo.

Aumentar el número de estudiantes de grupos subbrepe se matos que continúan sus estudios o consiguen empleo después de graduarse	PTP_2	Baja participación Barrio (LPN)	Aumentar la proporción de estudiantes del primer trimestre de Polar4 que acceden a empleos de nivel de grado/alternamente cualificados o a estudios superiores en un 10 % para cerrar la brecha en los estudiantes del primer trimestre.	No	Datos de HEAT		25%	26%	27%	30%	33%	35%	Trabaja e interactúa con estudiantes de LPN para mejorar sus calificaciones al superar Superación de la brecha de los estudiantes del primer trimestre, incluyendo apoyo al estudio y sesiones individuales. Intervención temprana en caso de inasistencia. Establecer calificaciones mínimas obligatorias y supervisar el cumplimiento en las juntas de tutorías. Colaboración estratégica con instituciones de educación superior local para crear escalas de progresión, sesiones de prueba y visitas para la oferta de L&L. Ofrecer desarrollo dirigido por el empleador. Diseñar centros de evaluación para centrarse en la empleabilidad y las habilidades blandas para garantizar que los estudiantes estén preparados para trabajar.
Aumentar el número de estudiantes de grupos subbrepe se matos que continúan sus estudios o consiguen empleo después de graduarse	PTP_3	Baja participación Barrio (LPN)	Para reducir la brecha en las tasas de progresión de los estudiantes de Polar4 Q1 y 2 y sus compañeros de Polar4 Q3-5	Si	El acceso y participación <small>datos de HEAT</small>		15	N/A	N/A	11	10	8	
Aumentar el número de estudiantes de grupos subbrepe se matos que continúan sus estudios o consiguen empleo después de graduarse	PTP_4	Maduro	Para reducir la brecha en las tasas de continuidad de los estudiantes maduros y sus compañeros jóvenes	Si	El acceso y participación <small>datos de HEAT</small>		8	N/A	N/A	5	4	3	