



Universidad Dō

Plan de acceso y participación 2025-26 a 2028-29

Introducción y objetivo estratégico

Universidad Dō se formó el 1 de marzo de 2025, tras la fusión de los dojos Doragon ltd, dojos Lions ltd, Fundación Doragon CIC. Anglos Academy internacional y el Grupo ahora consta de 15 colegios en diez sedes .es ahora el mayor proveedor de Educación Superior (FE) en artes marciales. Somos una parte integral y vital de nuestra comunidad al cumplir con las prioridades de habilidades en L4+ para impulsar la sostenibilidad y el crecimiento económico. Logramos esto mediante nuestras amplias alianzas con empleadores, la alineación de la oferta educativa con el Plan Local de Mejora de Habilidades y múltiples colaboraciones con universidades. La Universidad Dō también colabora activamente con organismos locales y nacionales del sector de la educación y las competencias. Esta red productiva y diversa garantiza que cumplamos con las prioridades de competencias requeridas actualmente, pero también estamos atentos a las competencias que se requerirán en el futuro.

Nuestro completo currículo de educación superior no solo es diverso, sino que también se especializa en diversos sectores, con instalaciones a medida y de vanguardia que cumplen con las expectativas del sector. se especializa en la impartición presencial y colabora con la Universidad Dō , impartiendo habilidades prácticas en el manejo, cuenta con instalaciones deportivas especializadas que respaldan nuestro exitoso Grado Fundacional (FD) en Ciencias del Deporte, la Salud, artes marciales y el Ejercicio.

La educación superior abarca una gama de cursos prescritos y cursos profesionales no prescritos de L4+. La educación superior prescrita representa el 69 % de nuestro alumnado, del cual el 60 % se imparte en el programa de Industrias Creativas, lo que la convierte en nuestra área curricular de educación superior más extensa. Nuestros cursos profesionales representan el 31 % de nuestra oferta total de educación superior. Estos cursos profesionales desarrollan habilidades, conocimientos y comportamientos en liderazgo y gestión (ILM), Gestión de Recursos Humanos y Aprendizaje y Desarrollo (CIPD), Contabilidad (AAT y ACCA), Marketing (CIM) y Gestión de Proyectos (APM).



Misión y objetivos estratégicos.

Nuestra misión es «Cambiar vidas a través del aprendizaje». Lo logramos mediante:

- Inspirando a todos nuestros estudiantes a crecer en confianza y mejorar sus habilidades de vida, trabajo y aprendizaje.
- Ofrecer una enseñanza, un aprendizaje y un apoyo excepcionales y brindar una experiencia de alumno/cliente excepcional.
- ofreciendo una gama innovadora y enriquecedora de cursos y servicios que satisfacen las necesidades de nuestras comunidades locales, regionales, nacionales, internacionales y de empleadores.
- Trabajando con nuestros empleadores y comunidades para aumentar la prosperidad económica y mejorar nuestro impacto social.
- Vivir nuestros valores a través de nuestros comportamientos
- Proporcionar a nuestra gente un lugar de trabajo estimulante y gratificante y proporcionar un desarrollo profesional relevante para todos.
- Proporcionar un entorno inclusivo donde el personal y los estudiantes puedan celebrar la diferencia y la diversidad.

Ampliar el acceso y la participación es fundamental para la Universidad Dō, y nos enorgullece nuestro compromiso con la diversidad y la inclusión. La visión de la Universidad Dō es transformar vidas a través del aprendizaje, y creemos que lo estamos logrando mediante el crecimiento continuo y el apoyo a los estudiantes de todos los niveles para que alcancen los resultados que merecen.

Nuestros valores fundamentales

- El aprendizaje y el apoyo son nuestro enfoque principal.
- La bondad y la compasión en el corazón de todo lo que hacemos
- Confianza, respeto e integridad
- Compromiso con nuestra vibrante comunidad inclusiva
- Excelencia en todo lo que hacemos
- Oportunidades para todos

Tanto el Comité de Acceso y Participación en Educación Superior (ES) como el Comité de Equidad, Diversidad e Inclusión (ECI) de la Universidad Dō se reúnen periódicamente para supervisar todos los datos de nuestros estudiantes de ES con el fin de garantizar un acceso, éxito y progresión justos e igualitarios en la



educación superior, así como para mejorar la igualdad de oportunidades para todos los grupos subrepresentados en nuestras ofertas de educación superior y formación profesional. La Universidad Dō ofrece cursos con una tarifa UCAS asequible y justa para el acceso a la ES, fomentando la participación de quienes tienen calificaciones más bajas, como solicitantes de mayor edad con experiencia relevante en el sector o solicitantes que provienen de vías de acceso no convencionales. Esto incluye una Promesa de Progreso para los estudiantes de nuestra cohorte de formación profesional, que incentiva la progresión interna cuando sea adecuado para cada estudiante.

Riesgos para la igualdad de oportunidades

Esta sección resume los principales riesgos para la igualdad de oportunidades que se abordan en este plan. Los indicadores de riesgo se han identificado mediante una evaluación exhaustiva de nuestros...

Rendimiento actual basado en datos del Panel de Datos del Plan de Acceso y Participación, datos sectoriales de la OfS y la declaración interna del ILR del Grupo 2025/26. Posteriormente, identificamos los riesgos contribuyentes utilizando el Registro de Riesgos de Igualdad de Oportunidades (EORR) proporcionado por la OfS.

Debido a la reciente fusión del antiguo los dojos Doragon y Lions y la fundación Doragon cic de Londres con la Universidad Dō, estamos considerando los datos y la información presentados en los Planes de Acceso y Participación anteriores de ambas instituciones. Sin embargo, debido al bajo número de estudiantes y personas con experiencia en atención, no hay suficiente información en los conjuntos de datos de OfS para extraer conclusiones basadas en la evidencia sobre la participación de estos grupos. Al crear nuestro plan, hemos considerado todos los indicadores de riesgo identificados; sin embargo, al ser un pequeño proveedor de educación superior, hemos optado por abordar los indicadores que afectan a la mayoría de los estudiantes o aquellos riesgos donde creemos que podemos implementar intervenciones más efectivas.

Reconocemos que nuestros mecanismos de captura de datos para la Revisión de Evaluación de Calidad y los informes de ILR no siempre se ajustan a la metodología empleada por la OfS. Este plan se compromete a garantizar que avancemos hacia un enfoque más consistente para la captura de datos, lo que nos permitirá comparar conjuntos de datos. El Comité del Plan de Acceso y Participación de la Universidad Dō y el Comité de Equidad, Diversidad e Inclusión continuarán monitoreando cuidadosamente a todos los grupos subrepresentados para garantizar que las intervenciones descritas a continuación tengan un impacto tangible en los riesgos de desigualdad identificados.

Mediante un análisis exhaustivo de nuestro desempeño y utilizando el Registro de Riesgos para la Igualdad de Oportunidades (EORR), hemos identificado grupos de estudiantes en diferentes etapas del ciclo de vida que presentan indicadores de riesgo para la igualdad de oportunidades. Posteriormente, consideramos estos factores de riesgo para fundamentar nuestras estrategias de intervención.

A continuación, se presenta un resumen general siguiendo las distintas etapas del ciclo de vida del estudiante de educación superior y destaca los indicadores de riesgos con referencia.

Consulte el Anexo 1 para el análisis detallado de los datos APP y QAR utilizados para identificar los indicadores de riesgos que se presentan a continuación.

1. Acceso

Indicador 1.1:

Menor proporción de estudiantes de los grupos socioeconómicos más bajos (según los Índices de Privación Múltiple POLAR 4 Q1 y Comidas Escolares Gratuitas) que acceden a la educación superior en la Universidad Dō. La evidencia sugiere que esto podría deberse a logros previos, deficiencias en los conocimientos previos y la percepción del estudiante sobre la educación superior (Riesgos 1, 2 y 3 del EORR).

Indicador 1.2: Un número cada vez menor de estudiantes maduros que acceden a nuestra educación superior, a pesar de tener tasas considerablemente más altas que el promedio del sector. La evidencia sugiere que esto podría deberse a logros previos, lagunas en los conocimientos previos y la percepción que el solicitante tiene de la educación superior (Riesgos 1, 2 y 3 del EORR).

Indicador 1.3:

Observamos un aumento continuo en el acceso para estudiantes con discapacidades reportadas, pero aún existe una brecha entre este grupo y sus compañeros sin discapacidades, lo que representa un indicador de riesgo. Cabe destacar que reportamos tasas de acceso más altas para estos estudiantes que el promedio del sector. Los riesgos identificados incluyen brechas en el rendimiento académico previo, deficiencias en el conocimiento previo (en particular, sobre la disponibilidad de apoyo financiero y académico) y la percepción del estudiante sobre la educación superior (1, 2 y 3 en la EORR).

2. Continuación, finalización y logro**Indicador 2.1:**

Al analizar los datos de nuestra institución en el Panel de Datos de la OfS, solo se detectó una pequeña diferencia en las tasas de continuidad de los estudiantes de hogares con bajos ingresos en comparación con sus compañeros, aunque esta no fue constante todos los años. Esto se basa en los quintiles del IMD2021. Existe una brecha nacional constante en las tasas de continuidad entre estos grupos, siendo los quintiles 4 y 5 los que presentan tasas de continuidad más altas.

En 2025/26, el año académico más reciente registrado en el Panel de datos de OfS, los estudiantes de la Universidad Dō

Sin embargo, los estudiantes elegibles para comidas escolares gratuitas tienen tasas de finalización consistentemente más bajas que los que no son elegibles.

Al considerar los datos de nuestra Revisión de Evaluación de Calidad, presentados en nuestra declaración de ILR 2025/26, observamos que la tasa de continuidad de los estudiantes del Quintil 1 es del 66,7 % y la tasa de finalización es del 64,4 %. Esto supone que la continuidad consiste en comenzar el curso y no abandonarlo, y la finalización consiste en comenzar el curso y aprobarlo, e incluye a todos los estudiantes de educación superior que lo abandonaron ese año.

Esto se considera un indicador de riesgo y, al hacer referencia a la EORR de OfS, sugiere que estos riesgos podrían estar relacionados con: apoyo académico insuficiente y específico; apoyo personal insuficiente, incluida la señalización e intervención tempranas; un aumento de los problemas de salud mental, las consecuencias continuas de la pandemia de coronavirus, los estudiantes que no



tienen acceso igualitario al alojamiento y las presiones asociadas con la crisis del costo de vida (Riesgos 7, 8, 9, 10 y 11 en la EORR).

Indicador 2.2:

La brecha entre estudiantes maduros y jóvenes ha disminuido durante los últimos tres años académicos registrados y se encuentra actualmente en un punto en el que las tasas de permanencia para ambos grupos son similares. Además, el rendimiento de la Universidad Dō en esta área está por encima de la media nacional, pero aún existe una brecha significativa que, por lo tanto, puede considerarse un indicador de riesgo.

Cuando consideramos nuestros datos QAR presentados en nuestra declaración ILR 2025/26, podemos ver que la tasa de continuación para los estudiantes maduros es del 63,4% y la tasa de finalización es del 55,4%.

Esto sugiere que estos riesgos podrían estar relacionados con un apoyo académico insuficiente y específico; un apoyo personal insuficiente, incluida la señalización e intervención tempranas; un aumento de los problemas de salud, las consecuencias actuales de la pandemia del coronavirus, los estudiantes que no tienen igualdad de acceso al alojamiento y las presiones asociadas con la crisis del coste de la vida (Riesgos 7, 8, 9, 10 y 11 de la EORR).

Indicador 2.3:

Anteriormente existían motivos de preocupación con respecto al rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades reportadas; sin embargo, ahora estos estudiantes superan sistemáticamente a los estudiantes sin discapacidades reportadas. Nuestras estrategias y prácticas de apoyo están bien arraigadas, y este plan garantizará que este perfil se mantenga. Este es un aumento consistente y sostenido en los últimos cinco años académicos registrados. Además, los niveles de continuidad escolar superan el promedio nacional. Creemos que esto demuestra el impacto de las intervenciones implementadas en nuestro anterior Plan de Acceso y Participación, que seguiremos implementando para apoyar a este grupo de estudiantes.

Riesgos:

Estudiantes que no acceden al apoyo universitario interno y/o al apoyo de DSA debido a la barrera financiera que enfrentan al no poder afrontar la evaluación previa necesaria para presentar un reclamo.



3. Progresión

Indicador 3.1:

Los datos limitados disponibles informan un desempeño superior consistente para estudiantes maduros en comparación con estudiantes más jóvenes. Los datos muestran que las tasas de progresión de estudiantes con una discapacidad reportada están en línea con las tasas de progresión de estudiantes sin una discapacidad reportada. La falta de una brecha seria podría sugerir que no hay indicios de riesgo en este caso.

Sin embargo, al examinar los datos disponibles, podemos ver que las tasas de progresión para los estudiantes de la Universidad Dō son significativamente más bajas que el promedio nacional. Hay una serie de factores atenuantes que contribuyen a este perfil. La Universidad Dō. Los estudiantes en estas industrias pueden tener menos probabilidades de acceder a puestos gerenciales al finalizar su curso y es más probable que se dediquen al trabajo independiente. Por lo tanto, el seguimiento de la progresión es más difícil. Además, puede haber una mayor necesidad de que los estudiantes participen en trabajo de nivel amateur para obtener más experiencia y desarrollo de portafolio para demostrar experiencia en el lugar de trabajo antes de acceder a un empleo profesional. Por ello, se espera que las tasas de estudiantes que accedan a puestos gerenciales o profesionales dentro de los 15 meses sean inferiores a la media nacional.

Al considerar los datos de los informes de ILR de la Universidad Dō para el trimestre 2025/26, se observa que la tasa de retorno de la encuesta sobre destinos de educación superior es del 54,1 %. De los encuestados, el 17,6 % obtuvo un empleo relacionado con sus estudios. Cabe destacar que los métodos empleados para recopilar los datos y el enfoque metodológico que los sustenta no son coherentes con los datos de la OfS. Sin embargo, esto pone de manifiesto las bajas tasas de progresión laboral de los estudiantes de la Universidad Dō. Este plan reconoce que es necesario mejorar los métodos de recopilación de datos sobre destinos de educación superior para orientar la prestación de asesoramiento y orientación eficaces sobre la progresión, así como para desarrollar iniciativas que conecten mejor a nuestros estudiantes con las industrias relevantes para su área de estudio.

Riesgos:

Se reconoce que algunos estudiantes. No tienen las mismas oportunidades para acceder a ciertos resultados de la educación superior, como continuar sus estudios o acceder a un empleo que refleje su nivel de cualificación. Los datos de progresión del Panel de Datos APP para la Universidad Dō, aunque limitados, destacan las bajas tasas de progresión de los estudiantes maduros y los estudiantes con discapacidad. Esto sugiere factores de riesgo como la situación financiera, el acceso y el tiempo para realizar actividades extracurriculares o supracurriculares, y la falta de información y orientación (Riesgo 12 en la EORR).

Objetivos

1. Acceso

Objetivo 1–aumentar la participación de los estudiantes de educación superior en la Universidad Dō y de grupos socioeconómicos bajos (IMD Q1) del 7,8 % en 21/22 al 10,8 % en 28/29 mediante el desarrollo continuo de asociaciones de colaboración con nuestras escuelas secundarias locales y organizaciones comunitarias para aumentar las aspiraciones, aumentar el conocimiento y la comprensión de las rutas de progresión disponibles y contribuir a elevar los niveles de rendimiento. Fuente de datos: Panel de datos de la aplicación

Objetivo 2

Aumentar la participación de estudiantes maduros en cursos de educación superior en la Universidad Dō del 20,3% en 21/22 al 23,3% en 28/29 mediante el desarrollo de intervenciones específicas para brindar asesoramiento y orientación y aumentar las aspiraciones de las personas que consideran reingresar a la educación en un nivel superior. Fuente de datos: Panel de datos de la aplicación

2. Continuación, finalización y logro

Objetivo 3

Continuar mejorando las tasas de continuidad de los alumnos del quintil 1 del IMD del 66,7 % en 2025/26 al 72 % en 2028/29. Fuente de datos de la Universidad Dō 2025/26: enfoque metodológico alternativo al panel de datos de OfS.



Objetivo 4

-continuar mejorando las tasas de finalización de los estudiantes del quintil 1 de IMD del 64,4 % en 2025/26 al 69,4 % en 2028/29.

Fuente de datos de la Universidad Dō 2025/26: enfoque metodológico alternativo al panel de datos de OfS.

Objetivo 5

-aumentar la continuidad de los estudiantes maduros del 63,4 % en 2025/26 al 69,4 % en 2028/29 incrementando nuestra provisión de apoyo financiero, académico y pastoral relevante para los estudiantes maduros.

Fuente de datos Universidad Dō 2025/26: enfoque metodológico alternativo al panel de datos de OfS.

Objetivo 6

-continuar aumentando las tasas de finalización de los estudiantes maduros del 54,4 % en 2025/26 al 59,4 % en 2028/29 aumentando nuestra provisión de apoyo académico y pastoral relevante para los estudiantes maduros de la Universidad Dō.

Fuente de datos Universidad Dō 2025/26: enfoque metodológico alternativo al panel de datos de OfS.

Objetivo 7

-seguir aumentando las tasas de continuación, finalización y logro de los estudiantes con discapacidades del 64 % en 2025/26 al 70 % en 2028/29 comprometiendo una asignación de fondos para evaluaciones de psicología educativa para estudiantes que necesitan DSA y aumentando el apoyo pastoral. Fuente de datos Universidad Dō 2025/26: enfoque metodológico alternativo al panel de datos de OfS.

3. Progresión

Objetivo 8

-mejorar las tasas de progresión de los estudiantes de la Universidad Dō con discapacidades del 47,5 % en 2025/26 al 53,5 % en 2028/29. Fuente de datos: Panel de datos de la aplicación

Objetivo 9

-mejorar las tasas de progresión de los estudiantes maduros de la Universidad Dō del 56,2 % en 2025/26 al 61 % en 2028/29. Fuente de datos: Panel de datos de la aplicación

Estrategias de intervención y resultados esperados

Los montos de inversión se extraen del libro de trabajo de Honorarios, Inversiones y Objetivos (FIT). Todas las cifras se refieren al gasto total durante los 4 años y se redondean a la milésima de libra más cercana.

1. Acceso

Actividad	Descripción	Entradas	Resultados	Estrategia de intervención cruzada
Progresión a HE para Universidad Dó Ampliación Participación (WP) estudiantes	Apoyo específico, información, asesoramiento y orientación sobre progresión a educación superior para estudiantes de educación superior de la Universidad Dó que cumplen con los criterios del WP.	Personal: Gerente de Universidad Dó Programa UniConnect Coordinadores £43.000 asignados	Mayor acceso y Conocimiento de la gama de vías de educación superior y de los graduados. trayectorias profesionales	Objetivos: 1 y 2 EORR: 1, 2 y 3
Universidad Dó Progresión Promesa	Progresión de la Universidad Dó Promesa para que los estudiantes internos de educación superior progresen a cursos de educación superior. incluye un adicional pago de beca, proceso de solicitud directa y una oportunidad de participar en los días de experiencia Universidad Dó antes Decidir aplicar.	Promesa de progresión Beca £72.000 asignados	Aumento en el número de estudiantes de educación superior de la Universidad Dó que progresan a la educación superior mientras permanecen en el área local con la seguridad de un apoyo continuo en un ambiente familiar medio ambiente y clases con tamaños más reducidos.	Objetivos: 1 y 2 EORR: 1, 2 y 3



Dô

<p>Alcance de equipo asociación desarrollo</p>	<p>Asociaciones con Equipos de Extensión en universidades localesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - desarrollar progresión acuerdos y ofertas contextuales para estudiantes. para impartiren el campus y en asignatura universitaria catadores con acceso prioritario para Grupo de trabajo de la Universidad Dô estudiantes en nuestro cohorte de educación física 	<p>Personal: Manager 0,6</p> <p>Equipos de Extensión en universidades locales.</p> <p>£43.000 asignados</p>	<p>Mayor acceso y conocimiento del rango de progresión de la educación superior y Trayectorias profesionales de los graduados. Aumento de la percepción positiva de la educación superior.</p>	<p>Objetivos: 1 y 2</p> <p>EORR: 1, 2 y 3</p>
<p>UniConnect dirigido superara proyectos</p>	<p>UniConnect dirigido escuelas y comunidad proyectos de extensión como programa apoyado por estudiante de educación superior Embajadores de Antecedentes.</p>	<p>Programa UniConnect Coordinadores (0,6 y 0,8 FT).</p> <p>Actividades de UniConnect Presupuesto</p> <p>Financiado externamente por UniConnect.</p>	<p>Mayor acceso, mayor conocimiento de la gama de vías de educación superior y de los graduados trayectorias profesionales y un aumento de la percepción positiva de la educación superior.</p>	<p>Objetivos: 1, 2 y 3</p> <p>EORR: 1, 2 y 3</p>



Dó

<p>asignatura de educación superior</p>	<p>asignaturas de educación superior impartido en Universidad Dó, escuelas secundarias locales y comunidad organizaciones por</p> <p>Educación superior financiada por UniConnect</p> <p>Embajadores estudiantiles Para elevar las aspiraciones y dar una mejor comprensión de estudiando a nivel universitario.</p>	<p>Programa UniConnect Coordinadores (0,6 y 0,8 FT).</p> <p>Actividades de UniConnect</p> <p>Presupuesto</p> <p>Financiado externamente por UniConnect.</p>	<p>Mayor acceso, mayor conocimiento de la gama de vías de educación superior y de los graduados trayectorias profesionales y un aumento de la percepción positiva de la educación superior.</p>	<p>Objetivos: 1, 2 y 3</p> <p>EORR: 1, 2 y 3</p>
<p>Edificio relaciones con el local sector escolar</p>	<p>Continuar desarrollando relaciones con nuestros Las escuelas secundarias locales deben cumplir con las aspiraciones asambleas de convocación y Sesiones en colaboración con universidades locales, instituciones de educación superior y Aprendizaje proveedores.</p>	<p>Administrador 0.6FT</p> <p>Cable de 0,8 pies</p> <p>Universidad local asociaciones.</p> <p>£43.000 asignados</p>	<p>Mayor acceso, mayor conocimiento de la gama de vías de educación superior y de los graduados trayectorias profesionales y un aumento de la percepción positiva de la educación superior.</p>	<p>Objetivos: 1, 3 y 4</p> <p>EORR: 1, 2 y 3</p>
<p>A medida apoyo a la educación superior</p>	<p>mejorado Solicitud de inscripción experiencia para entregar</p>	<p>Jefe de Reclutamiento de Educación Superior</p>	<p>Aumento de la conversión de solicitudes a inscripciones.</p>	<p>Objetivos: 1, 2 y 7</p>



Dó

<p>aplicación y inscripción</p>	<p>Apoyo personalizado para satisfacer necesidades individuales, por ejemplo: Recepción oportuna de DSA, financieros, alojamiento (residencias de Residencia) IAG.</p>	<p>£66.000 asignados</p>	<p>Proporcionar precios asequibles Alojamiento que utiliza . Garantizar que los alumnos tengan Las discapacidades declaradas al momento de la inscripción permiten el acceso a DSA si es necesario.</p>	<p>EORR: 1, 2 y 3</p>
<p>Aprendizaje Universidad Dó Subvención de apoyo</p>	<p>Apoyo al aprendizaje de la Universidad Dó Subvención de hasta £750 para estudiantes en su primer año de educación superior Educación con un enfoque personalizado y accesible campaña de promoción.</p>	<p>Beca para estudiantes £124.000 asignados</p>	<p>Para reducir las dificultades financieras y las barreras de acceso a la educación superior para estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Objetivos: 1, 4 y 5 EORR: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 y 11</p>
<p>CPD para tecnologías para soporte híbrido y adaptativo aprendiendo</p>	<p>Desarrollar, promover y facilitar el desarrollo profesional continuo (CPD) para el personal que incorporará prácticas innovadoras y virtuales. tecnologías para apoyar la entrega híbrida, incluido el uso de espacios inmersivos y colaborativos,</p>	<p>Innovación inmersiva practicantes £106.000 asignados</p>	<p>Un número creciente de estudiantes maduros en Las personas con empleo o compromisos familiares podrán acceder a la educación superior.</p>	<p>Objetivos: 3, 4, 5, 6 y 7 EORR: 7, 8, 9, 10 y 11</p>



Dó

	<p>facilitando una mayor flexible y adaptable experiencia de aprendizaje.</p>			
<p>Desarrollo de flexible aprendiendo módulos y estudiar recursos</p>	<p>Desarrollar módulos de aprendizaje en línea que permitan un aprendizaje flexible y a su propio ritmo.</p> <p>aprendizaje y facilidad de acceso a la autonomía Recursos de estudio.</p> <p>Implementar el cronograma de Grupos pequeños o individuales para inducir a los alumnos a recursos.</p>	<p>Biblioteca, Centro de recursos de aprendizaje y equipos digitales</p> <p>La inversión existe dentro del grupo actual.</p> <p>planes de desarrollo.</p>	<p>Mejor retención mediante apoyo alternativo mecanismos que son acceso independiente.</p>	<p>Objetivos: 3, 4, 5, 6 y 7</p> <p>EORR: 7, 8, 9, 10 y 11</p>
<p>Desarrollar lo digital puente actividades</p>	<p>Planificar y promover un programa para la era digital actividades de puente para Desarrollar capacidades digitales para estudiantes con EHCP o discapacidades declaradas para incluir talleres virtuales o presenciales.</p> <p>Programa diseñado para desarrollar habilidades digitales entre niveles de estudio.</p>	<p>Centro de recursos de aprendizaje y equipos digitales</p> <p>La inversión existe dentro del grupo actual.</p> <p>planes de desarrollo.</p>	<p>Enfoque específico para Preparar a los estudiantes de educación superior para su próximo nivel de estudios y las habilidades digitales necesarias, lo que conduce a una mejora retención.</p>	<p>Objetivo: 7</p>



Dô

<p>Más desarrollos en modularizado entrega</p>	<p>Continuar desarrollando unidades de crédito modularizadas de educación superior flexibles que permitan a los estudiantes trabajar a tiempo parcial estudiar mientras están en empleo y construir una cartera de logros que pueda conducir a una calificación L4+ completa.</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje Gerente y currículo equipos</p> <p>La inversión existe dentro del grupo actual.</p> <p>planes de desarrollo.</p>	<p>Un número creciente de estudiantes maduros en Las personas con empleo o compromisos familiares podrán acceder a la educación superior.</p> <p>Aumentar el número de estudiantes del primer trimestre que ingresan a la educación superior.</p>	<p>Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5 y 6</p> <p>EORR: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 y 11</p>
<p>Continuado apoyo para maduro estudiantes para re-ingresar educación</p>	<p>Universidad Dô es el principal proveedor local de cursos de acceso a la educación superior para estudiantes maduros, que ofrece oportunidad de reingresar a la educación y progresar a estudios de nivel universitario. Tenemos una sólida colaborativa asociaciones con la Universidades de que ofrecen una amplia Programa de IAG para nuestro acceso a la educación superior estudiantes.</p>	<p>Personal: Manager 0,6 Lead 0,8 FT</p> <p>Equipos de Extensión en universidades locales.</p> <p>£43.000 asignados</p>	<p>Un número creciente de estudiantes maduro pueden obtener calificaciones para acceder a la educación superior.</p> <p>Las escaleras de progresión conducen directamente desde el Nivel 3 a los niveles de grado para los estudiantes que anteriormente no podían ingresar a la educación superior debido a sus bajos niveles de calificación.</p>	<p>Objetivo: 2</p> <p>EORR: 1, 2 y 3</p>
<p>Matemáticas y Inglés</p>	<p>Universidad Dô ofrece la oportunidad para los estudiantes</p>	<p>Cursos GCSE de matemáticas e inglés existentes y</p>	<p>Un número creciente de estudiantes maduros capaces</p>	<p>Objetivos: 1 y 2</p>



Dō

<p>apoyo para los estudiantes re-entrando educación.</p>	<p>reingresara la educación para retomar sus matemáticas y/o Universidad Dō de inglés para aumentar su posibilidades de cumplir con los requisitos de entrada para cursos de nivel universitario.</p>	<p>Habilidades funcionales impartidas en todo el grupo universitario.</p> <p>La inversión existe dentro del grupo actual.</p> <p>planes de desarrollo.</p>	<p>para obtener cualificaciones que les permitan acceder a la educación superior.</p>	<p>EORR: 1, 2 y 3</p>
<p>Experiencia en educación superior días para maduro estudiantes</p>	<p>Jornadas de experiencia en educación superior para estudiantes maduros en nuestra comunidad local.</p>	<p>Personal: Manager 0,6 Lead 0,8 FT</p> <p>Embajadores estudiantiles de</p> <p>Tutores de currículo</p> <p>£43.000 asignados</p>	<p>Ofrecer asesoramiento, orientación y apoyo para brindarles a los estudiantes maduros la oportunidad de explorar las opciones de educación superior.</p>	<p>Objetivo 2</p> <p>EORR: 1, 2 y 3</p>
<p>Secundario voz del estudiante para estudiantes con discapacidades</p>	<p>Los estudiantes con discapacidades participan regularmente revisiones para garantizar que se les consulte sobre la eficacia del apoyo que reciben y su experiencia de aprendizaje. Esto se logra a través de nuestro sistema integrado Voz del estudiante mecanismos</p>	<p>Experiencia estudiantil</p> <p>Coordinadores</p> <p>Mecanismo de Voz Estudiantil y Representantes Estudiantiles</p> <p>Conferencia de estudiantes</p>	<p>Mejorar el espacio físico y los recursos de aprendizaje para garantizar la igualdad de acceso para los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Objetivos: 7 y 8</p> <p>EORR: 7 y 8</p>



Dô

	Representantes del curso que son elegidos para cada curso en el Grupo. Esto garantiza equidad para todos los grupos de estudiantes.	Unión de Estudiantes de la Universidad Dô £132.000 asignados		
Financiamiento para la educación Psicoanalizar evaluaciones	Financiación para personas individuales estudiantes a emprender La educación Evaluación psicológica para evidenciar y respaldar su solicitud de DSA.	£60.000 asignados	Tranquilidad para los estudiantes con discapacidad que acceden a la educación superior	Objetivos: 7, 8 EORR: 7 y 8

2. Continuación, finalización y logro

Los montos de inversión se extraen del libro de trabajo de Honorarios, Inversiones y Objetivos (FIT). Todas las cifras se refieren al gasto total durante los 4 años y se redondean a la milésima de libra más cercana.

Actividad	Descripción	Entradas	Resultados	Estrategia de intervención cruzada
Expandir provisión de mental salud/bienestar	A través de lo nuevo Tutor de Apoyo Pastoral roles:	Pastoral de la Educación Superior dedicada Tutores de apoyo	Soporte mejorado mecanismos que impactan	Objetivos 3, 4, 5, 6 y 7



Dó

<p>asesoramiento apoyo a la educación superior estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Implementar Positivo Comportamiento Gestión Política de apoyo aprendices con barrera aprendiendo.- Desarrollar más un individualizado tutorial programa que anima estudiantes a desarrollar propiedad de sus estudios y a constructivamente influir en su aprendiendo experiencia. <p>Ampliar la provisión de mental Apoyo de salud/bienestar/asesoramiento para educación superior estudiantes.</p>	<p>Servicio de asesoramiento para estudiantes</p> <p>£100.000 asignados</p>	<p>Positivamente en la continuación, finalización y logro</p>	<p>EORR: 6, 7, 8, 9 y 10</p>
---	---	---	---	------------------------------



Dó

<p>Alumno Embajador programa</p>	<p>Acceso prioritario a nuestro programa Embajador programa para proporcionar una fuente adicionalde ingresos y aumentar el sentido de pertenencia en la comunidad universitaria.</p>	<p>Actividades de UniConnect fondos</p> <p>Programa Uni Connect Coordinador</p> <p>Financiado externamente por UniConnect.</p>		<p>Objetivos: 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9</p> <p>EORR: 12</p>
<p>Adicional apoyo para todos estudiantes a permitir logro</p>	<p>Además de satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles para DSA,</p> <p>El apoyo académico será</p> <p>Se proporcionarán habilidades de estudio en grupos pequeños. programas para no-Solicitantes de DSA con necesidades adicionales.</p> <p>Sesiones de facilitación de HE para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none">- tiempo limitado habilidades laborales y Envíos.- ejecutivo <p>habilidades de funcionamiento (por ejemplo, planificación, organización, perseverancia)</p>	<p>Facilitadores de educación superior</p> <p>£100.000 asignados</p>	<p>Todos los estudiantes, independientemente de su elegibilidad para DSA, pueden acceder a apoyo especializado que les permita tener éxito y cumplir con los plazos de entrega.</p>	<p>Objetivos: 1 y 8</p> <p>EORR: 7, 8 y 9</p>

	Aunque semanalmente sesiones.			
Regresar a estudiar integración programa	Más apoyo para estudiantes que regresan a estudiar después de una pausa en el aprendizaje, introducir un 'retorno al estudio' programa de integración	Facilitadores de educación superior Pastoral dedicada Tutores de apoyo Jefe de Reclutamiento de Educación Superior £182.000 asignados	Mayor retención de aprendiz entre años de estudio.	Objetivos: 3 y 5 EORR: 6 y 7

3. Progresión: hacia el mercado laboral, estudios superiores y otros destinos tras finalizar la educación superior

En nuestro análisis de datos no se detectaron riesgos de desigualdad en relación con la progresión, pero cabe destacar que las tasas de progresión de la Universidad Dō se sitúan sistemáticamente por debajo de las tasas nacionales. La mayor parte de la oferta de educación superior de la Universidad Dō consiste en licenciaturas con honores de la UAL en disciplinas creativas, y las vías de progresión identificadas, a partir de una encuesta de destino interna, incluyen convertirse en profesionales creativos independientes o conseguir empleo mediante audiciones, ninguna de las cuales se registra como empleo para graduados.

Como se mencionó en la identificación de riesgos, la Universidad Dō se encuentra en una posición privilegiada en cuanto a progresión. Debido a la naturaleza de los cursos que ofrecemos, la progresión no siempre se concibe como el éxito en un puesto profesional o directivo. En cambio, podríamos centrarnos en la progresión de los alumnos hacia algún tipo de trabajo relevante para sus objetivos a largo plazo. Un alumno que dejó la Universidad Dō y se dedica a la representación teatral amateur para crear un portafolio, mientras trabaja a tiempo parcial, no se clasificaría como alguien que ha progresado según la definición de OfS, pero aun así deberíamos considerarlo un ejemplo de éxito. Por lo tanto, nuestras



estrategias de intervención para la etapa de progresión del ciclo de vida del alumno no deben centrarse necesariamente en su progresión hacia un puesto profesional o directivo, sino en brindar un apoyo más amplio tras dejar la educación superior.

Además, no observamos ningún caso en el que las tasas de progresión de los estudiantes con características específicas fueran significativamente inferiores a las de quienes no las tenían. Por lo tanto, las estrategias de intervención planteadas en esta sección se centran en una mejora general del éxito de los estudiantes tras finalizar la educación superior, en lugar de en la reducción de brechas específicas.

Los montos de inversión se extraen del libro de trabajo de Honorarios, Inversiones y Objetivos (FIT). Todas las cifras se refieren al gasto total durante los 4 años y se redondean a la milésima de libra más cercana.

Actividad	Descripción	Entradas	Resultados	Estrategia de intervención cruzada
Desarrollar el PDP programas Para apoyar progresión	Compartir y desarrollar lo personal establecido Programa de desarrollo para desarrollar aún más las habilidades, Comportamientos y actitudes. Proporcionar IAG específico para apoyar el progreso posterior..	Su Pastoral Tutores de apoyo £100.000 asignados	Mayor desarrollo de habilidades, comportamientos y actitudes para ayudar en la progresión futura hacia estudios superiores o destinos alternativos. Mayor participación en las encuestas de destino	Objetivos: 3, 4, 5, 6, 8 y 9 EORR: 6, 7, 8, 9 y 12



Dō

CCGHE Industria tutoría Programa	Acceso prioritario al programa de mentoría industrial de Universidad Dō Programa que vincula a los estudiantes con un profesional de la industria en su campo de interés.	Ampliación de 0,8 pies Líder de participación £16.000 asignados	Mayor conocimiento de las oportunidades de empleo en la industria y desarrollo de redes antes de la graduación	Objetivos: 3, 4, 5, 6, 8 y 9 EORR: 6, 7, 8, 9 y 12
---	--	---	--	---



Dõ

<p>Antiguos alumnos de educación superior Red</p>	<p>operación construir e implementar una red de exalumnos de educación superior que garantice que las personas se mantengan conectadas con la Universidad Dõ y otros exalumnos, creando oportunidades de establecer redes profesionales y mejorar el empleo de los graduados</p>	<p>Ampliación de 0,8 pies Líder de participación £16.000 asignados</p>	<p>Mejora de las tasas de progresión hacia el empleo de los graduados</p>	<p>Objetivos: 3, 4, 5, 6, 8 y 9 EORR: 6, 7, 8, 9 y 12</p>
<p>Industria actualización y conferenciante invitado programa</p>	<p>Los profesionales con doble formación integran las prácticas más actualizadas del sector en sus prácticas. Los proyectos liderados por empleadores y los profesores invitados especializados garantizan la conexión entre los alumnos. empleo de graduados oportunidades y trabajo Las oportunidades de experiencia</p>	<p>Actualización de la industria Día (anual) Invitado de la industria altavoces Se han asignado £40.000.</p>	<p>Los estudiantes se gradúan con experiencia relevante y reciente en la industria, lo que aumenta su progresión. oportunidades.</p>	<p>Objetivos: 3, 4, 5, 6, 8 y 9 EORR: 6, 7, 8, 9 y 12</p>



Costo total de las actividades

El coste total de las actividades es de £1.409.000 (tomado del libro de trabajo FIT, redondeado al £1000 más cercano y cubriendo el gasto total para los próximos 4 años).

Resumen de la base de evidencia y justificación.

Para empezar, realizamos un análisis de los datos del panel de OfS para identificar los grupos que corren riesgo de desigualdad en cada etapa del ciclo de vida estudiantil.

Posteriormente, examinamos los informes de datos de nuestra propia institución que monitorean el reclutamiento, el éxito y el progreso del alumnado de grupos subrepresentados. Analizamos los Informes de Desempeño que revisa el Comité de Equidad, Diversidad e Inclusión de la Universidad Dō. También consideramos los datos presentados en la Evaluación de Calidad de la Universidad Dō 2025/26.

Con estas fuentes de datos, pudimos obtener una visión general de las áreas clave de riesgo en nuestra población estudiantil. Debido al tamaño de nuestra población de educación superior y al número relativamente pequeño de estudiantes, decidimos centrarnos en aquellos grupos donde creemos que podríamos lograr el mayor impacto de intervención: estudiantes de bajos recursos, estudiantes maduros y estudiantes con discapacidades declaradas.

Evaluación

la Universidad Dō adoptará un enfoque holístico para la evaluación de la estrategia general de intervención. Para capturar las prácticas existentes y desarrollar actividades e intervenciones evaluativas robustas, utilizaremos como referencia el Marco de Monitoreo y Evaluación de Transformación del Acceso y los Resultados Estudiantiles (TASO), con especial énfasis en el modelo de la teoría del cambio. Esto nos permitirá monitorear toda la actividad, a la vez que nos brindará oportunidades para un análisis exhaustivo en áreas como la participación estudiantil, donde podremos examinar los procesos existentes y trabajar con el alumnado para desarrollar aún más marcos evaluativos inclusivos. Esto será especialmente útil para evaluar si la evidencia narrativa de tipo 1 es valiosa para medir el progreso hacia los objetivos.



Pretendemos utilizar investigación empírica de tipo 2 para demostrar que podemos medir el impacto de las intervenciones propuestas. La investigación adoptará diversas formas, incluyendo la recopilación de datos cualitativos mediante encuestas y cuestionarios a estudiantes, así como entrevistas estructuradas (todo ello en diversas etapas de la intervención). También se recopilarán datos cuantitativos mediante el sistema de datos interno del Grupo. Las intervenciones se incorporarán a la base de datos nacional HEAT, que monitorea la evolución de los estudiantes. El progreso se supervisará y evaluará a través de las estructuras deliberativas establecidas, principalmente el Comité de Acceso y Participación. Este comité está compuesto por representantes de Ampliación de la Participación, Apoyo Adicional al Aprendizaje, Unión de Estudiantes, Protección, Bienestar y Garantía de Calidad, y está presidido por el Vicerrector de Educación Superior. El comité cuenta con representación estudiantil, ya sea del presidente Estudiantil o de un miembro del Comité Ejecutivo Estudiantil. La función del comité es crucial para garantizar el progreso efectivo de los objetivos establecidos en el plan y para que se realicen los ajustes necesarios para intensificar o brindar apoyo adicional para alcanzar las metas. Este comité se reunirá tres veces al año para revisar el progreso con respecto a las metas del plan y elaborará un informe anual que describa los logros, los desafíos y las áreas de desarrollo. El informe se presentará ante el grupo de Gestión de la Educación Superior y el Consejo de Educación Superior, antes de presentarse al Comité del Equipo de Liderazgo del Grupo y a la Junta de Gobierno a través del Comité de Calidad y Partes Interesadas. Posteriormente, se publicará en nuestras páginas de información sobre educación superior y se compartirá en los entornos virtuales de aprendizaje (VLE).

A través de este proceso de evaluación estructurado, Universidad Dō garantizará que la institución logre avances mensurables hacia el éxito de las intervenciones.



Enfoque integral del proveedor

Universidad Dō tiene un conjunto de políticas revisadas anualmente para garantizar que cumplimos con nuestras obligaciones bajo la Ley de Igualdad de 2010. Estas incluyen políticas que cubren Igualdad, Diversidad e Inclusión, Apoyo de Aprendizaje Adicional, Reclutamiento y Admisiones y Protección, para garantizar la igualdad de oportunidades.

La Universidad Dō cuenta con diversas estructuras deliberativas que brindan oportunidades para que el personal de todos los niveles del Grupo contribuya a los protocolos y procedimientos. Existe representación estudiantil en todas las estructuras deliberativas, lo que permite un enfoque colaborativo y receptivo para garantizar la paridad e impulsar el cambio.

La Universidad Dō se esfuerza por ofrecer una educación superior excepcional en un entorno de aprendizaje inclusivo que satisface las necesidades y aspiraciones individuales. Los estudiantes recibirán un apoyo académico y pastoral excepcional para alcanzar el éxito en sus carreras profesionales. La Universidad Dō aspira a facilitar la movilidad social y a formar estudiantes preparados para el mundo laboral mediante la colaboración con las comunidades empresariales locales.

La Universidad Dō acoge la diversidad y valora la variedad de experiencias que aportan los estudiantes, lo que enriquece el aprendizaje y la comprensión. La enseñanza y el aprendizaje son solidarios e inclusivos, lo que permite que todos los estudiantes prosperen sin importar su origen, edad o etnia. El centro está centrado en el estudiante y es totalmente accesible.

La Universidad Dō se compromete a optimizar la inversión para todos los estudiantes y ofrece servicios de apoyo integrales para que optimicen su tiempo en la universidad y maximicen sus resultados. El apoyo pastoral, tutorial y académico está disponible para todos, incluyendo apoyo financiero y pastoral adicional para estudiantes con mayor participación. El apoyo también incluye habilidades de estudio adicionales y programas de empleabilidad para impulsar la movilidad social de los estudiantes.



La Universidad Dō forma parte del programa UniConnect. Gracias a su pertenencia a la Red de Aprendizaje, La Universidad Dō ha formado una alianza estratégica para ofrecer una amplia gama de actividades que involucren a los estudiantes de UniConnect.

Objetivos estratégicos clave de la Estrategia de Educación Superior de la Universidad Dō

- Optimizar la accesibilidad a la Educación Superior a través de actividades de Ampliación de la Participación para estudiantes en progresión, aquellos que cambian de carrera y aquellos que regresan,
- Para brindar apoyo a la transición de los estudiantes desde L3, el acceso a la educación superior y los cursos profesionales,
- Para maximizar la retención y el éxito de los estudiantes para aumentar la aspiración y la movilidad social,
- Continuar desarrollando un currículo preparado para el trabajo a través del enfoque en habilidades de empleabilidad, el compromiso del empleador y la excelencia docente.

Consulta estudiantil

Tras nuestra evaluación inicial de desempeño, invitamos a los estudiantes a formar parte de un panel de representantes estudiantiles. Este grupo incluyó a nuestros Representantes de Cursos de Educación Superior, Embajadores Estudiantiles de UniConnect, así como a estudiantes de nuestra población estudiantil en general. Dos de los miembros de nuestro panel de Estudiantes de la Universidad Dō eran recién graduados, por lo que pudieron comentar sus experiencias durante todo el ciclo de vida estudiantil. Todos los estudiantes del panel pertenecían a grupos tradicionalmente subrepresentados en la Educación Superior y cumplían una o más de las características de participación ampliada descritas por la OfS.

El grupo del panel estudiantil asistió a una sesión informativa que incluyó una presentación para informarles sobre la agenda nacional de ampliación de la participación y para que comprendieran el Plan de Acceso y Participación, así como la importancia de las contribuciones estudiantiles. A continuación, explicamos cómo habíamos interpretado los datos del Panel de Control de la OFS APP y analizado nuestros datos internos para identificar áreas de riesgo a lo largo



del ciclo de vida y la justificación para centrar el plan en las áreas donde podríamos tener un mayor impacto intervencionista.

Una vez debatido y acordado esto, solicitamos a nuestro panel estudiantil sus ideas y sugerencias para actividades de intervención. Posteriormente, compartimos las actividades planificadas, ya identificadas en el borrador de la APP, con nuestro panel para obtener su opinión y asegurarnos de que consideraran que serían efectivas. Se animó a los estudiantes a reflexionar sobre las intervenciones de apoyo existentes y a sugerir nuevas ideas que podrían haberles ayudado a acceder a la educación superior y a tener una experiencia estudiantil positiva. Estas sugerencias adicionales fundamentaron y respaldaron las intervenciones descritas en la La Universidad Dō. Los estudiantes tuvieron tiempo para reflexionar después de las reuniones del panel y enviar cualquier sugerencia adicional hasta la fecha límite. Con la autorización del panel, las sesiones se grabaron y guardaron como referencia.

En adelante, los Paneles Estudiantiles desempeñarán un papel activo en el seguimiento y la evaluación de la Universidad Dō. La Ampliación de la Participación es un tema recurrente en las reuniones trimestrales del Consejo de Curso, a las que asisten los Representantes del Curso. Se nombrará a un representante estudiantil para que asista al Comité de Acceso y Participación. Este comité evalúa el progreso logrado en el logro de nuestros objetivos e hitos, y examina el impacto de las actividades de intervención. Dado que los principales responsables de la toma de decisiones asisten a estas reuniones, el grupo puede modificar las intervenciones e incorporar nuevas si se detectan nuevos riesgos para la igualdad de oportunidades.

Evaluación del plan

El Comité de Acceso y Participación implementará la evaluación, en colaboración con el personal encargado de las intervenciones. El Vicerrector de Educación Superior supervisará este proceso y realizará auditorías periódicas para garantizar su cumplimiento. Se recopilará una serie de datos cualitativos (retroalimentación escrita y oral, respuestas escritas a encuestas, entrevistas) y cuantitativos (asistencia, calificaciones de progreso, datos estadísticos sobre el ciclo de vida estudiantil) y se presentarán al Comité de Acceso y Participación para su revisión.



Revisión y evaluación. Se creará un diagrama de flujo de trabajo para la recopilación y el análisis de datos para garantizar un proceso transparente y auditable. El proceso de evaluación garantizará el cumplimiento de la legislación y los requisitos de protección de datos, así como el cumplimiento de las consideraciones éticas.

Se espera que la implementación sea un proceso continuo, con informes generados por el Comité de Acceso y Participación, informando a colegas y estudiantes sobre la efectividad de las intervenciones.

Los objetivos e hitos identificados en el Plan de Acción (APP) formarán parte de las medidas clave de rendimiento. Si no se avanza hacia los objetivos, se notificará al Consejo de Educación Superior y se revisarán otras estrategias del Grupo (recursos adicionales de los departamentos, participación de los superiores jerárquicos, investigación sobre la posible participación de otras partes interesadas y socios, y recopilación de buenas prácticas de otros proveedores a través de las redes de educación superior y formación profesional) para garantizar que se implementen mejoras.

El Consejo de Educación Superior informará sobre el progreso del plan al Equipo de Liderazgo del Grupo y a los Gobernadores a través del Comité de Calidad y Partes Interesadas, como punto permanente de cada orden del día. También se presentará un informe anual al pleno del órgano de gobierno.

Suministro de información a los estudiantes

La Universidad Dō se compromete a publicar información clara y accesible sobre las tarifas cobradas, incluidos los costos adicionales y el apoyo financiero ofrecido a través del sitio web y en los materiales promocionales.

Toda la información proporcionada será verificada y confirmada como exacta por UCAS y la Compañía de Préstamos Estudiantiles. La Universidad Dō publica información que describe nuestra misión, valores y estrategia general.

Comunicamos claramente el proceso de solicitud y admisión a los programas de estudio poniendo a disposición el proceso de admisión a la educación superior en el sitio web y en el prospecto de educación superior.



Ponemos información a disposición de los futuros estudiantes para ayudarles a seleccionar su programa, comprendiendo el entorno académico en el que estudiarán y el apoyo que se les brindará mediante jornadas de puertas abiertas y de educación superior, eventos escolares y de bachillerato, información detallada de los cursos en línea y a través del folleto de educación superior. Utilizamos las redes sociales para mejorar la interacción y la comunicación con los estudiantes.

La información proporcionada a los estudiantes incluye:

- Resumen del curso, incluidas características especiales y opciones del curso.
- Métodos de enseñanza y evaluación
- Proceso de solicitud
- Empleo y prácticas laborales
- Oportunidades después de graduarse
- Historias de éxito de estudiantes

Además, se presenta información institucional sobre nuestras instalaciones, bienestar y apoyo, empleabilidad y carreras profesionales. La Universidad Dō también garantiza que los datos del Conjunto de Información Clave (KCI) de cada curso (cuando corresponda) estén disponibles a través de DiscoverUni.

Para los estudiantes actuales, organizamos actividades de bienvenida e inducción al inicio del año académico y en otros momentos de admisión a lo largo del año para brindar información completa y coherente, y una experiencia agradable a todos los estudiantes de nuevo ingreso. Utilizamos nuestro sitio web y redes sociales para conectar e informar a los estudiantes antes de su llegada y para apoyar la transición. Los equipos corporativos trabajan en colaboración con la Unión de Estudiantes para garantizar que toda la información relevante llegue a los estudiantes.

Las tarifas agregadas, incluyendo las tasas asociadas, estarán disponibles en las páginas de educación superior y en los sitios web de las respectivas facultades. Esto incluirá el costo total del curso y los gastos imprevistos requeridos, que se comunicarán al inicio del mismo. También incluirá todos los costos opcionales asociados al curso. Estos también estarán disponibles a través de los instructores del curso durante todo el curso.

Las oportunidades de apoyo financiero para estudiantes también se publicarán a través del mismo mecanismo de la página web del Colegio utilizando como guía el Plan de Acceso y Participación.



Información para estudiantes - apoyo financiero

Hay becas y otros tipos de apoyo disponibles a través de la Universidad Dō: la información está disponible a través del sitio web de la universidad con enlaces que también se encuentran en los manuales para estudiantes y se discuten en las entrevistas y en las reuniones con tutores.

Beca de educación superior de la Universidad Dō

Modalidad de asistencia:	Tiempo completo o parcial
Categoría de tarifa:	Solo en el Reino Unido
Nivel de estudio:	HNC, HND, Grado de Fundación o BA (solo Nivel4)
Criterios:	El estudiante debe recibir un préstamo completo de manutención de Student Finance England. Los solicitantes deben estar matriculados y cursar estudios universitarios.
Valor del premio:	£750. Aplicable solo para el primer año de estudio (los cursos a tiempo parcial se prorratearán).



Exclusiones:

Estudiantes financiados por los gobiernos de Escocia, Gales e Irlanda del Norte, estudiantes de fuera de la UE y estudiantes que hayan estudiado previamente en el nivel 4 o superior.

Fondos para dificultades

Existe un fondo de ayuda para aquellos estudiantes que atraviesan momentos difíciles durante el curso. Este apoyo puede ser financiero o pastoral. Cada caso se evaluará según sus méritos, de acuerdo con criterios de elegibilidad específicos, y se otorgarán becas según las necesidades. No hay plazos límite para la solicitud. Este fondo también incluye a estudiantes que han dejado el cuidado de otros estudiantes dentro de la comunidad universitaria.

Además, existe una gama de actividades y mecanismos de apoyo para fomentar las aspiraciones y facilitar el éxito estudiantil gracias al compromiso del Grupo con la participación ciudadana. La Universidad Dō, a través de su programa de participación ciudadana y del programa UniConnect, impulsará paquetes de apoyo individualizados para optimizar los resultados de todos los estudiantes.

Publicación del plan aprobado

El plan aprobado, junto con toda la información pertinente, se publica en la página de información de educación superior. También se incluirá un enlace en el sitio web del grupo de la Universidad Dō para facilitar su acceso.



Anexo A: Más información y análisis relacionados con la identificación y priorización de los riesgos clave para la igualdad de oportunidades

La Universidad Dō supervisa periódicamente la contratación de grupos subrepresentados, analizando las solicitudes, las admisiones/inscripciones y las estadísticas asociadas. El análisis incluye las tasas de oferta y permanencia, tanto durante como al finalizar cada ciclo de solicitud. Los datos publicados por la OfS y UCAS se analizan periódicamente para que el Colegio pueda compararse con las tendencias regionales y nacionales. Hemos incluido datos de nuestra Revisión de la Evaluación de Calidad 2025/26.

1: Puntos preliminares

1a: Cómo leer:

Los datos se presentan según el ciclo de aprendizaje, desde el acceso hasta la progresión. Dentro de este orden, la información se desglosa según las características relevantes del alumno. El resumen de los hallazgos se presenta en el cuerpo principal del plan y considera el EORR.

Las fuentes de datos incluyen el Panel del Plan de Acceso y Participación (datos de la Universidad Dō y Resumen Sectorial) y los datos de la Revisión de Evaluación de Calidad de la Universidad Dō /devolución de ILR 2022/23.

Se reconoce que actualmente hay una falta de datos disponibles y que esto ha puesto de relieve la necesidad de contar con métodos de recopilación de datos más sólidos a medida que avanzamos como grupo universitario fusionado.

Si la brecha porcentual (pp) es un número positivo, significa que el porcentaje registrado para el grupo objetivo es menor que el porcentaje registrado para el grupo de comparación. Es decir, si observamos una tasa de finalización del 100% para los estudiantes sin discapacidades reportadas y una tasa de finalización del 95% para aquellos con



discapacidades reportadas, la brecha sería de 5 pp. Si la brecha es un número negativo, significa que el grupo objetivo tiene un porcentaje registrado mayor que el grupo de comparación.

El número de estudiantes expresado como proporción puede no siempre coincidir con los porcentajes correspondientes. Por ejemplo, en el curso 2025-26, 40 de 240 estudiantes de Educación Superior (ES) tenían derecho a comidas escolares gratuitas (MES). Sin embargo, esta cifra se reporta como 14,7% en lugar del 16,6% esperado. Esto se debe a la incertidumbre estadística y no a un error en la presentación de los informes de la Oficina de Estudiantes.

1b: Comprensión de los conjuntos de datos:

ubica a los estudiantes en cinco quintiles según las tasas de participación en la educación superior de sus áreas locales.

1 es el más bajo y 5 el más alto.

ubica a los estudiantes en cinco quintiles según los niveles de privación: 1 es el más desfavorecido y 5 el menos desfavorecido.

1c: Áreas con datos insuficientes:

Según el Asesoramiento Regulatorio de la OfS, debemos ser claros en los casos en que no disponemos de datos suficientes para realizar una evaluación fiable del rendimiento. Por lo tanto, carecemos de datos suficientes en las siguientes áreas:

- Acceso: Etnicidad.
- Continuación: Etnicidad. No hay registro de los estudiantes elegibles para FSM en 2025-26 y no se proporciona el quintil 5 para ABCS.
- Terminación: Etnicidad. No hay registros de estudiantes del quintil 5 para TUNDRA ni ABCS 2016-17 ni 2017-18.
- Logro: TUNDRA, IMD2019, etnicidad, elegibilidad FSM.
- Progresión: TUNDRA, IMD2019, etnia, elegibilidad para FSM. Hay datos limitados sobre estudiantes adultos y estudiantes con discapacidades reportadas, ya que no hay registros en el año escolar 2025-26.

1d: Comparación con el sector local

La Universidad Dō se centra en carreras creativas/vocacionales y cuenta con cohortes significativamente más pequeñas que nuestras universidades locales. Por lo tanto, comparar la Universidad Dō con otras universidades locales a menudo no es un método adecuado para identificar riesgos. Esto se hace más evidente a medida que avanzamos en el ciclo de vida del estudiante. Sin embargo, en lo que respecta al acceso de los estudiantes a una institución de educación superior (IES), los tipos de cursos que ofrecemos y el tamaño de nuestra cohorte no justifican una menor tasa de acceso para estudiantes con una característica específica. Por lo tanto, aún es aceptable establecer comparaciones entre la Universidad Dō y otras universidades del sector local en la etapa de acceso.

2: Acceso

2a: Estudiantes de hogares con bajos ingresos

El bajo nivel de acceso para los estudiantes de zonas desfavorecidas se observa en la Universidad Dō a través de una tasa de acceso del 7,8 % (30/320 estudiantes) para los estudiantes del quintil 1 (T1) del IMD2019 durante el período 2025-26. Esto representa una brecha de 10,6 puntos porcentuales entre los estudiantes del T1 y el quintil 5 (T5), que presenta el siguiente porcentaje más alto de acceso, con un 18,4 % (60/320 estudiantes). Todo esto se puede observar en el gráfico 1.

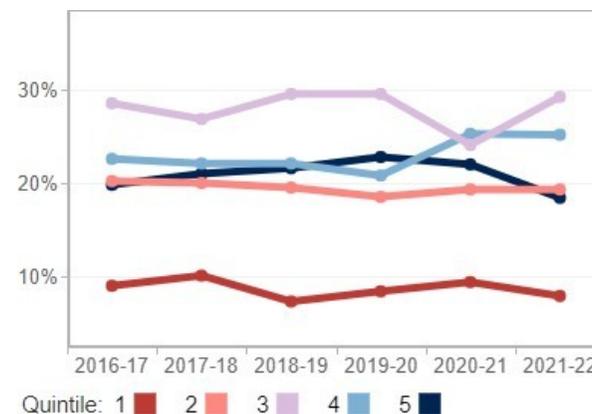


Gráfico 1

Proporción de estudiantes que acceden a la educación superior dentro de la Universidad Dō divididos en los cinco quintiles AMD2019 durante los últimos 6 años académicos registrados.

La Tabla 1 (abajo) destaca aún más este aspecto al mostrar que, casi consistentemente, los estudiantes del primer trimestre acceden a la educación superior dentro de la Universidad Dō al menos la mitad de la tasa de todos los demás quintiles durante el último sexenio registrado. Esto coincide con otro indicador de privación: nuestros datos sobre estudiantes elegibles para comidas escolares gratuitas. Observamos una tasa de acceso del 14,7 % (40/240 estudiantes) para los estudiantes elegibles en 2025-26, en comparación con una tasa de acceso del 85,3 % (200/240 estudiantes) para los estudiantes no elegibles. Todo esto se puede observar en el Gráfico 2.

Ratios en IMD2019 quintiles	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Pregunta 1: Pregunta 2	1:2.3	1:2.0	1:2.7	1:2.2	1:2.1	1:2.5
T1:T3	1:3.2	1:2.7	1:4.1	1:3.6	1:2.6	1:3.8
T1:T4	1:2.5	1:2.2	1:3.1	1:2.5	1:2.7	1:3.2
Preguntas 1 y 5	1:2.2	1:2.1	1:3.0	1:2.7	1:2.4	1:2.4

Tabla 1: Razones entre los estudiantes del primer trimestre del IMD2019 que accedieron a la educación superior dentro de la Universidad Dō en comparación con cada uno de los otros quintiles durante los últimos 6 años académicos. Si bien hemos visto un aumento en el acceso de estudiantes elegibles para comidas escolares gratuitas del 12% (20/180 estudiantes) en 2020-21 al 14,7% (40/240 estudiantes) en 2025-26, también vemos una disminución en los estudiantes del primer trimestre durante este período del 9,3% (30/330 estudiantes) al 7,8% (30/320 estudiantes).

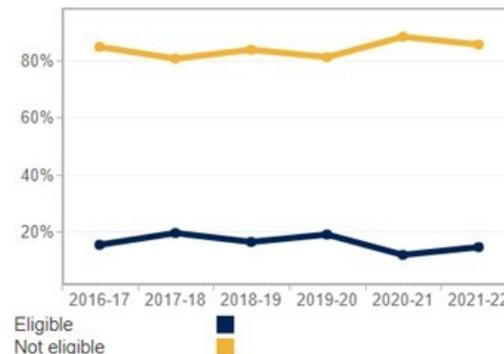


Grafico 2:

Proporción de estudiantes que acceden a educación superior dentro de la Universidad Dō, dividida entre aquellos que son elegibles para comidas escolares gratuitas y aquellos que no lo son, durante los últimos 6 años académicos registrados.

En comparación con otras instituciones de educación superior del sector local, se observa que el acceso para los estudiantes en el primer trimestre del IMD2019 dentro de la Universidad Dō es competitivo. El Gráfico 3 muestra que la Universidad Dō nunca ha tenido la tasa de acceso más baja para estos estudiantes, pero tampoco la más alta.

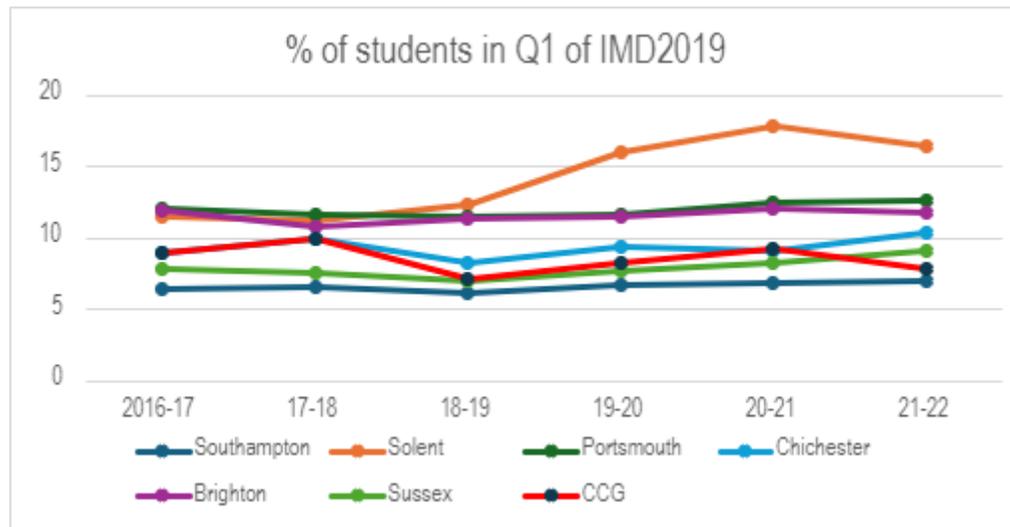


Gráfico 3:

Proporción de estudiantes que acceden a la educación superior en las universidades del sector local, que se encuentran en el primer trimestre del IMD2019.

Es probable que los estudiantes con estas características enfrenten los riesgos 1 a 12 en la EORR.

2b: Estudiantes maduros

Se observó una reducción significativa en el alumnado maduro entre 2025-26 y 2029-30, pasando del 50,2 % (330/650 alumnos) al 20,3 % (70/330 alumnos). pasando del 39,2 % (130/340 alumnos) al 20,3 %. Esto muestra una disminución constante del alumnado maduro a lo largo de seis años, como se puede observar en el Gráfico 4.

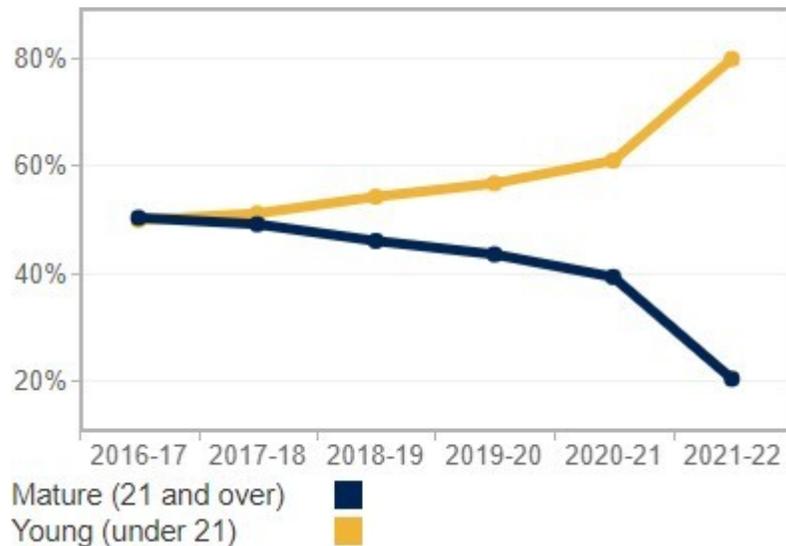


Gráfico 4:

Proporción de estudiantes que acceden a la educación superior dentro de la Universidad Dō, dividida entre aquellos clasificados como estudiantes maduros y aquellos no, durante los últimos 6 años académicos registrados.

En comparación con el sector local, el Gráfico 5 muestra que, en años anteriores, hemos tenido tasas de acceso a la educación superior significativamente más altas para estudiantes adultos que para otros proveedores del sector local. Sin embargo, esta tasa ha disminuido en los últimos años registrados, hasta el punto de que la Universidad Dō ahora ocupa el tercer lugar en cuanto a acceso para estudiantes adultos. Por lo tanto, hemos identificado esto como un indicador de riesgo en nuestro plan.

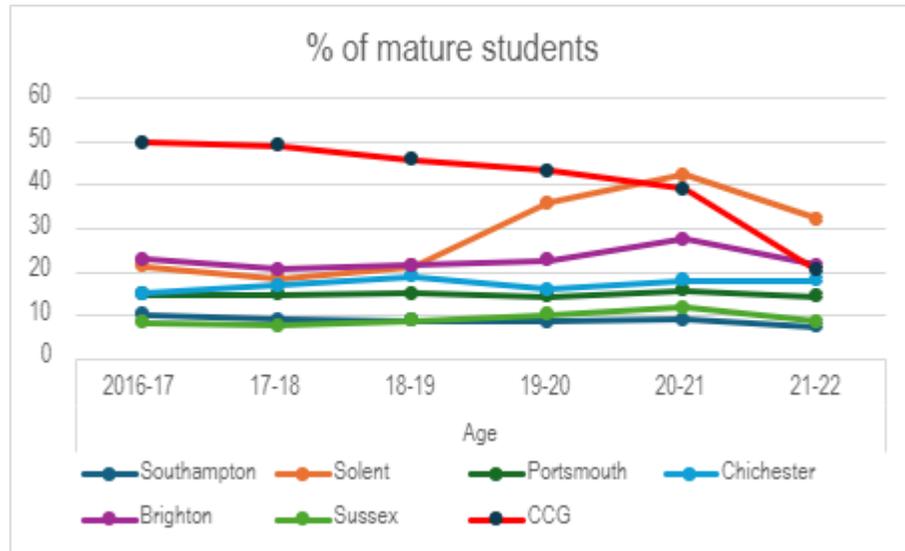


Gráfico 5:
 Proporción de estudiantes maduros que acceden a la educación superior en las universidades del sector local.

2c: Estudiantes con una discapacidad reportada

Si bien observamos un aumento en el acceso de estudiantes con discapacidad reportada durante el último período de cuatro años registrado, del 27,7 % (110/390 estudiantes), aún existe una brecha notable entre el acceso a la educación superior para quienes presentan discapacidad reportada y quienes no la presentan. Por lo tanto, el Gráfico 6 presenta una disminución, aunque aún presente, del riesgo de acceso para los estudiantes con discapacidad reportada.

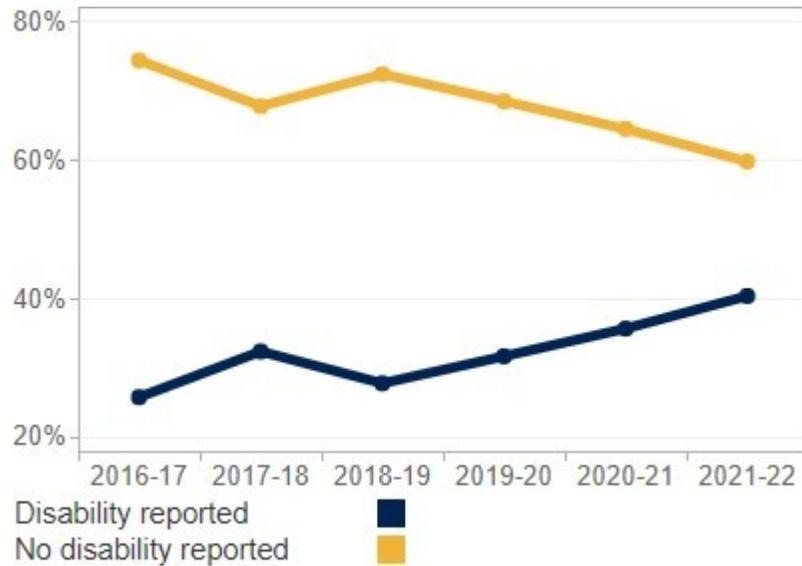


Gráfico 6:

Proporción de estudiantes que acceden a educación superior dentro de la Universidad Dō, dividida entre aquellos con una discapacidad declarada y aquellos sin ella, durante los últimos años académicos registrados.

Nuestro acceso a estudiantes con discapacidad reportada es muy superior al de todas las demás instituciones del sector local. Esto se puede apreciar en el gráfico 7, que muestra una clara brecha entre la Universidad Dō y el resto de proveedores. Sin embargo, lo hemos destacado como un indicador de riesgo en nuestro plan para seguir trabajando para reducirla.

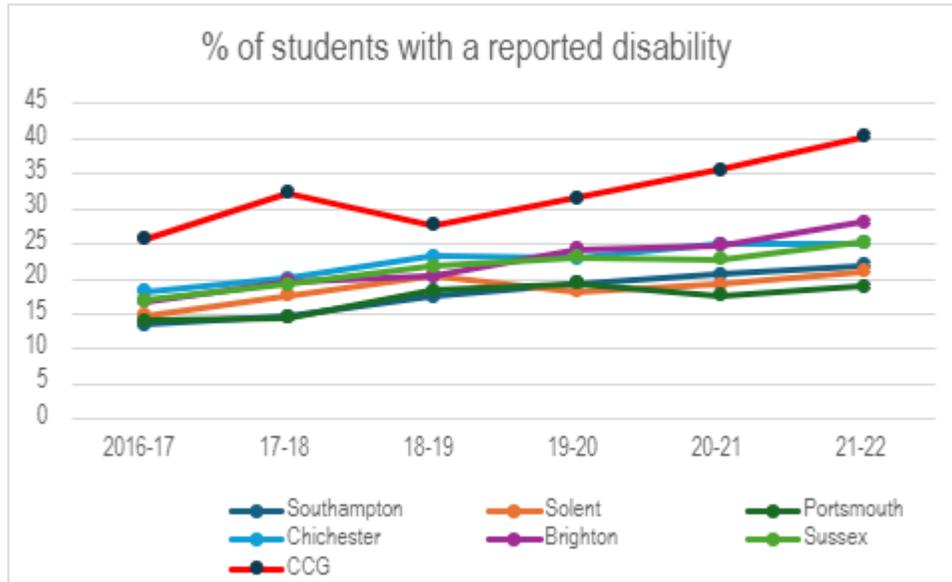
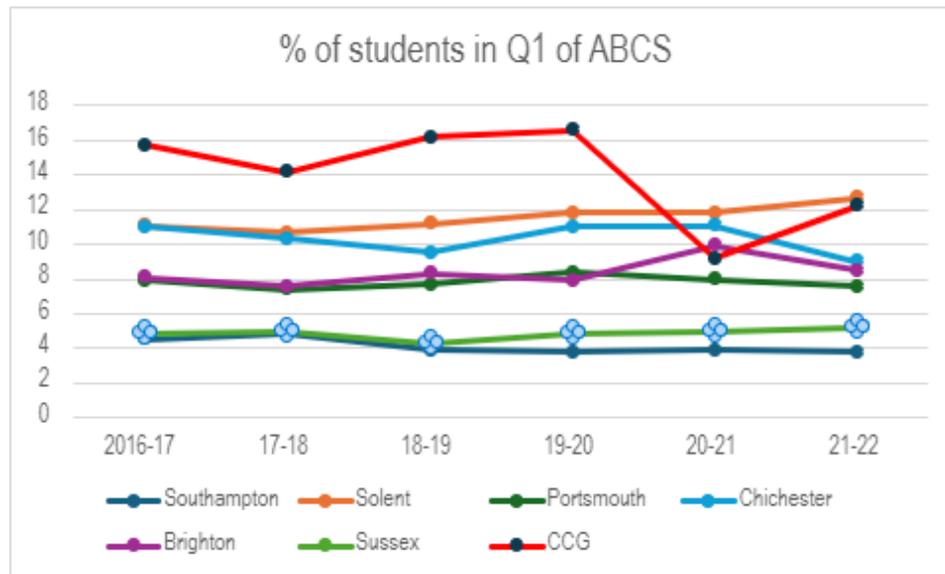


Gráfico 7:

Proporción de estudiantes con una discapacidad declarada que acceden a la educación superior en las universidades del sector local.



Gráfica 9: Proporción de estudiantes que acceden a la educación superior en las universidades del sector local, que se encuentran en el primer trimestre del ABCS

3: Continuación

3a: Estudiantes de hogares con bajos ingresos

El único indicador potencial de riesgo para la continuidad dentro de la Universidad Dō podría ser la diferencia en la continuidad de quienes se encuentran en diferentes quintiles del IMD2019. Por ejemplo, observamos una diferencia del 90,3 % para el primer trimestre al 94,5 % para el quinto trimestre en 2025-26. Esto resulta en una brecha de 4,2 puntos porcentuales. Al considerarlo junto con los datos nacionales, esto se identifica como un área de preocupación en nuestro plan, ya que la proporción nacional es del 84,4 % de estudiantes del primer trimestre en el mismo año y la brecha nacional es de 9,1 puntos porcentuales.



Gráfico 10: Proporción de estudiantes que continúan con la educación superior dentro de la Universidad Dō divididos en los cinco quintiles de IMD2019 durante los últimos 6 años académicos registrados.

Ratios en IMD2019 quintiles	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Pregunta 1: Pregunta 2	1:0.9	1:1.0	1:0.9	1:0.9	1:1.1	1:0.9
T1:T3	1:1.0	1:1.1	1:0.9	1:0.9	1:1.1	1:1.0
T1:T4	1:1.0	1:1.1	1:0.8	1:0.8	1:1.0	1:0.9
Preguntas 1 y 5	1:1.0	1:1.1	1:0.8	1:0.9	1:1.1	1:1.0

Tabla 3 :Relaciones entre los estudiantes del primer trimestre del IMD2019 que continúan la educación superior dentro de la Universidad Dō en comparación con cada uno de los otros quintiles durante los últimos años académicos registrados.

3b: Estudiantes maduros

Existe una brecha de 1,7 puntos porcentuales entre estudiantes jóvenes y maduros en el curso 2025-26, pero esta se ha reducido significativamente desde los 11,1. Esta diferencia es mucho menor que la de todos los centros de educación superior ingleses registrados, que fue de 9,8 puntos porcentuales en el curso 2025-26.

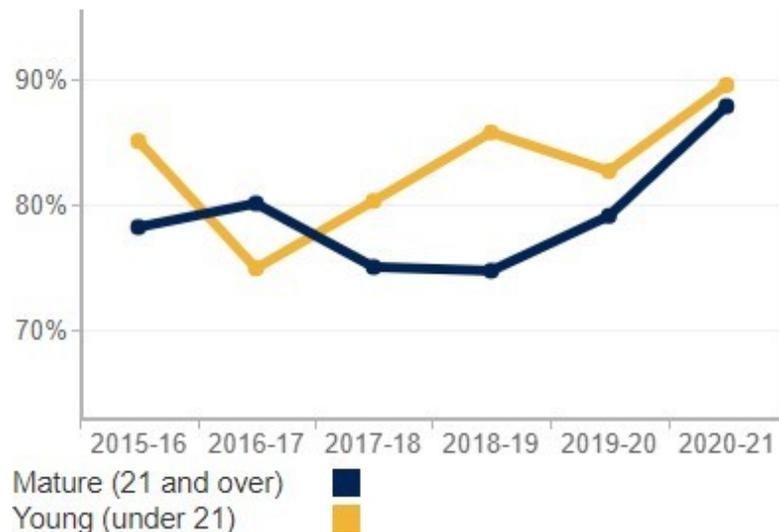


Gráfico 11:

Proporción de estudiantes que continúan la educación superior dentro de la Universidad Dō, dividida entre aquellos que están clasificados como estudiantes maduros y aquellos que no lo están durante los últimos años académicos registrados.

3c: Estudiantes con una discapacidad reportada

La brecha de continuidad de los estudiantes con discapacidades reportadas dentro de la Universidad Dō no ha superado los 0 puntos porcentuales entre 2025-26. La tasa de continuidad de los estudiantes con discapacidades reportadas ha sido mayor que la de los estudiantes sin discapacidades reportadas en los últimos años registrados. Sugerimos que esto se debe a algunas intervenciones implementadas en el marco de nuestro último Plan de Acceso y Participación, que deseamos continuar.

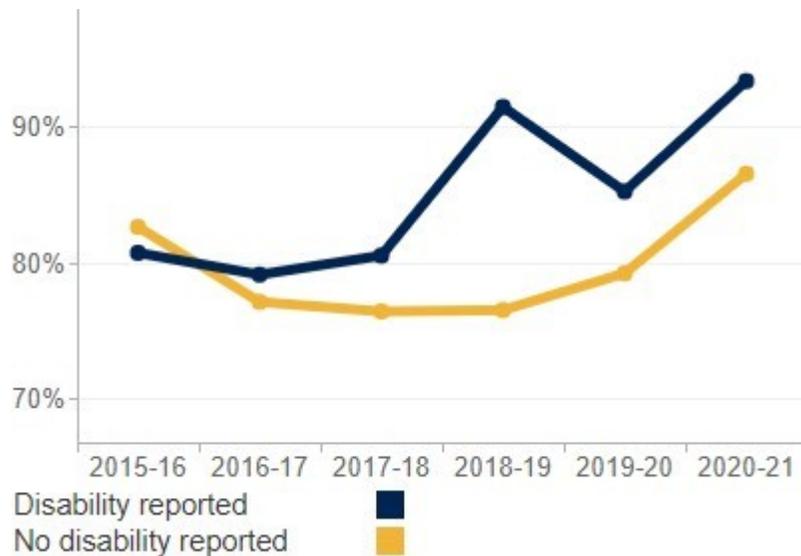




Gráfico 12

Proporción de estudiantes que continúan la educación superior dentro de la Universidad Dō, dividida entre aquellos con una discapacidad informada y aquellos sin ella durante los últimos años académicos registrados.

3d: Comentarios adicionales

En cuanto a la permanencia en el curso 2025-26, superamos la media nacional en cuanto a estudiantes con características asociadas con riesgo para la igualdad de oportunidades. Además, todas nuestras tasas de permanencia registradas.

4: Finalización

4a: Estudiantes de hogares con bajos ingresos

El primer trimestre tiene una tasa de finalización del 93,0 %, en comparación con el 76,3 % del quinto trimestre. Esto resulta en una brecha de -16,7 puntos porcentuales, lo cual es un indicador positivo. Sin embargo, cabe destacar que este indicador positivo no se presentó en los cuatro años académicos registrados anteriormente. Solo el año anterior, la brecha fue de 15,7 puntos porcentuales, y los otros tres años previos tuvieron niveles de finalización ligeramente inferiores para los estudiantes del primer trimestre que para los del quinto trimestre. En la tabla 4 se observa una tendencia donde la finalización del primer trimestre es menor que la de otros quintiles en los años académicos registrados anteriores. No obstante, esta tabla también muestra que la diferencia tiende a ser menor.

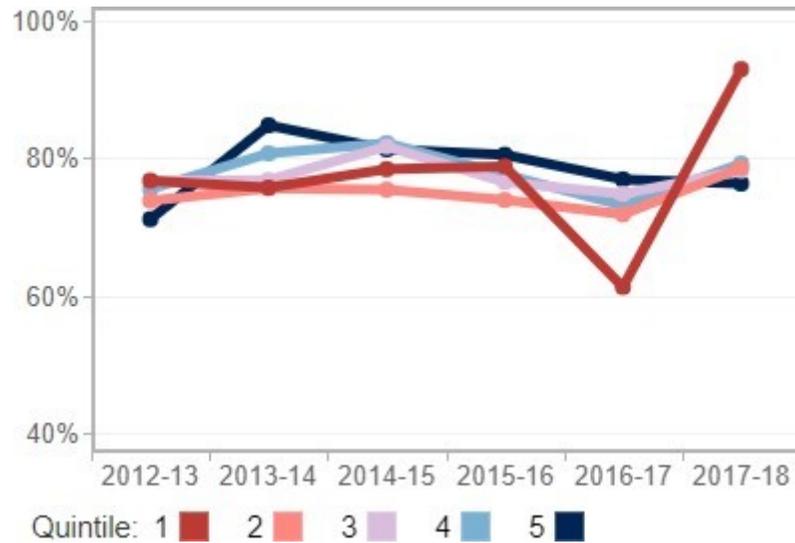


Gráfico 13:

Proporción de estudiantes que completan la educación superior dentro de la Universidad Dō dividido entre 5 quintiles de IMD2019 durante los últimos años académicos registrados.

Existe una mayor indicación de riesgo para los estudiantes de hogares de bajos ingresos, demostrada por las tasas de finalización de los estudiantes que cumplen los requisitos para el FSM. Las tasas de finalización de los estudiantes no elegibles para el FSM han sido consistentemente superiores a las de los que cumplen los requisitos entre 2025-26, la brecha entre los dos grupos era de 5,7 puntos porcentuales. Además, a pesar de un aumento en



Las tasas de finalización de los estudiantes elegibles para el FSM durante el último trienio registrado son inferiores a las registradas a nivel nacional desde el curso 2025. Las tasas de finalización de los estudiantes elegibles para el FSM en todos los centros de educación superior ingleses registrados oscilaron entre el 86 % y el 82,5%. Durante el mismo período, las tasas de la Universidad Dō oscilaron entre el 66,7 % y el 80 %. Esto representa un indicador adicional del riesgo para los estudiantes elegibles para el FSM.

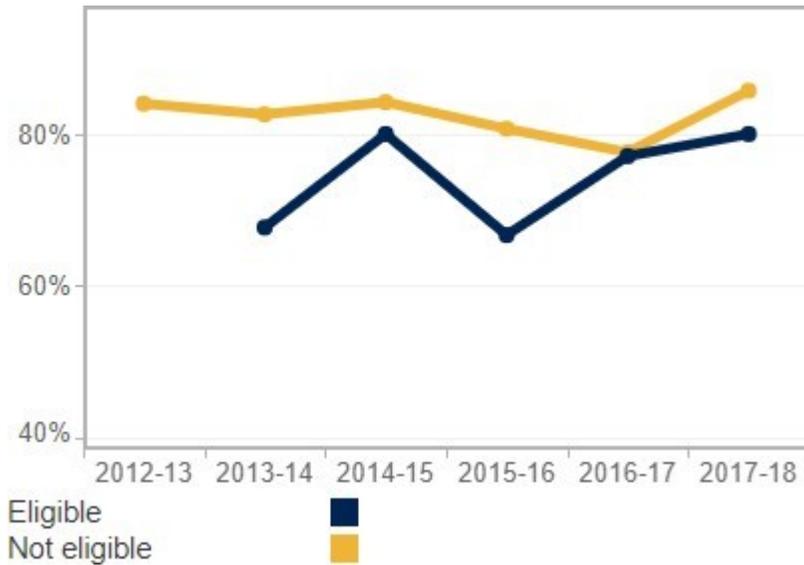


Gráfico 14:

Proporción de estudiantes que completan la educación superior dentro de la Universidad Dō, dividida entre aquellos que son elegibles para comidas escolares gratuitas y aquellos que no son elegibles durante los últimos años académicos registrados.

Ratios en IMD2019 quintiles	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Pregunta 1: Pregunta 2	1:1.0	1:1.0	1:1.0	1:0.9	1:1.2	1:0.8
T1:T3	1:1.0	1:1.0	1:1.0	1:1.0	1:1.2	1:0.8
T1:T4	1:1.0	1:1.1	1:1.0	1:1.0	1:1.2	1:0.9
Preguntas 1 y 5	1:0.9	1:1.1	1:1.0	1:1.0	1:1.3	1:0.8

Tabla 4 :Proporciones entre los estudiantes del primer trimestre que completaron la educación superior dentro de la Universidad Dō en comparación con cada uno de los otros quintiles durante los últimos años académicos registrados.

4c: Estudiantes maduros

Existe una brecha de 8,5 puntos porcentuales en la finalización de estudios entre estudiantes jóvenes y adultos. Esto indica un riesgo, ya que se ha mantenido una brecha de tamaño comparable durante un período de cuatro años, entre 2026-26 y 2028-29. Si bien existe una brecha, sigue siendo menor que la observada a nivel nacional, que fue de 10,4 puntos porcentuales durante 2025.

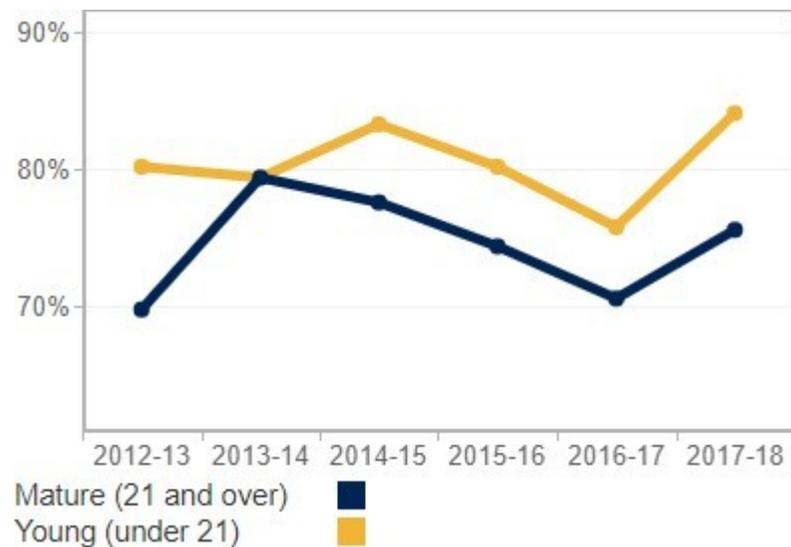


Gráfico 16:



Proporción de estudiantes que completan la educación superior dentro de la Universidad Dō, dividida entre aquellos clasificados como estudiantes maduros y aquellos que no lo hicieron durante los últimos años académicos registrados.

4d: Estudiantes con una discapacidad reportada

No hay motivo de preocupación en cuanto a la finalización de los estudios del alumnado con discapacidad, ya que las tasas de finalización de los alumnos con discapacidad en el curso 2025-26 fueron superiores a las de quienes no la tenían, lo que resultó en una diferencia de -8,3 puntos porcentuales. Esto podría demostrar que las intervenciones implementadas en nuestro anterior Plan de Acceso y Participación están teniendo un impacto positivo en este grupo.



Gráfico 17:

Proporción de estudiantes que completan la educación superior dentro de la Universidad Dō, dividida entre aquellos con una discapacidad informada y aquellos sin ella durante los últimos años académicos registrados.

5: Logro

5a: Estudiantes maduros

No existen preocupaciones significativas por los riesgos asociados con la edad por las siguientes razones: A partir de 2025-26 la brecha entre estudiantes jóvenes y maduros fue de -0.4pp, mostrando tasas de logro más altas para los estudiantes maduros. Durante el período de años previo a esto, la brecha ha sido como máximo de 3.2pp y dos veces vimos que los estudiantes maduros tenían tasas de logro más altas que los estudiantes más jóvenes. Tanto los estudiantes maduros como los jóvenes tuvieron tasas de logro superiores al 90% 2, en comparación con las tasas de poco más del 70% en 2025-26. Nuestras tasas de logro tanto para estudiantes maduros como jóvenes están por encima de las tasas nacionales., las tasas de logro de los estudiantes jóvenes fueron del 80.9% y las de los estudiantes maduros del 71.5%, mientras que las tasas de logro de la Universidad Dō de los estudiantes jóvenes fueron del 91.9% y las de los estudiantes maduros del 92.3%. Además, nuestra brecha de -0,4 fue significativamente menor que la brecha nacional de 9,4 pp.

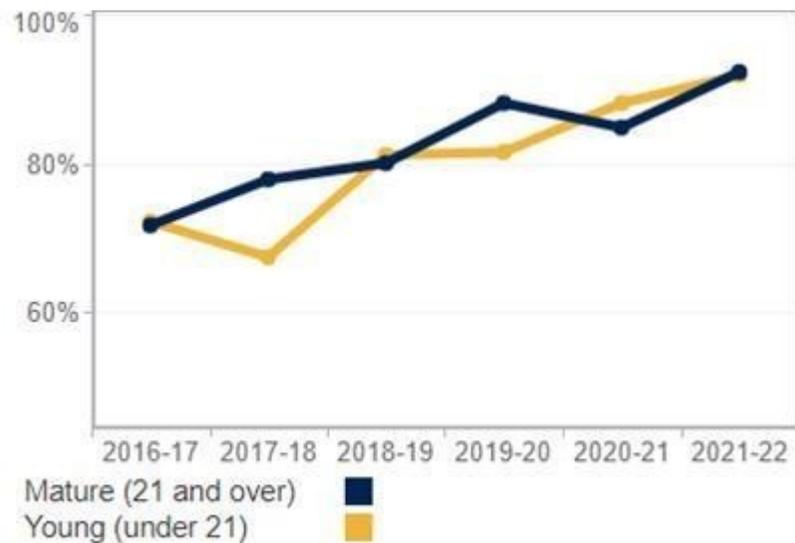




Gráfico 18:

Proporción de estudiantes que obtienen resultados de primera o segunda clase en educación superior dentro de la Universidad Dō, divididos entre aquellos clasificados como estudiantes maduros y aquellos no durante los últimos 6 años académicos registrados.

5b: Estudiantes con una discapacidad reportada

En los cursos 2025-26, los estudiantes con discapacidades declaradas tuvieron tasas de rendimiento académico inferiores a las de los estudiantes sin discapacidad. Las brechas durante este período oscilaron entre 4,7 puntos porcentuales y 12 puntos porcentuales. Sin embargo, en los cursos 2025, el rendimiento académico aumentó del 80,4 % al 93,2 % para los estudiantes con discapacidades declaradas.

Nuestro aumento en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades reportadas coincide con las estadísticas nacionales, ya que la brecha entre estudiantes con y sin discapacidades reportadas en todos los proveedores de educación superior ingleses registrados fue de -0,5 puntos porcentuales en el curso 2025. Esto también ha disminuido con respecto a años anteriores, aunque la brecha nacional fue diferente a la de la Universidad Dō, que alcanzó un máximo de 2,9 puntos porcentuales durante el mismo período de años. Cabe destacar que los niveles reales de rendimiento académico de las personas con discapacidades reportadas son superiores a los niveles nacionales en el curso 2025. El de la Universidad Dō fue del 93,2%, en comparación con el 79,4% nacional.

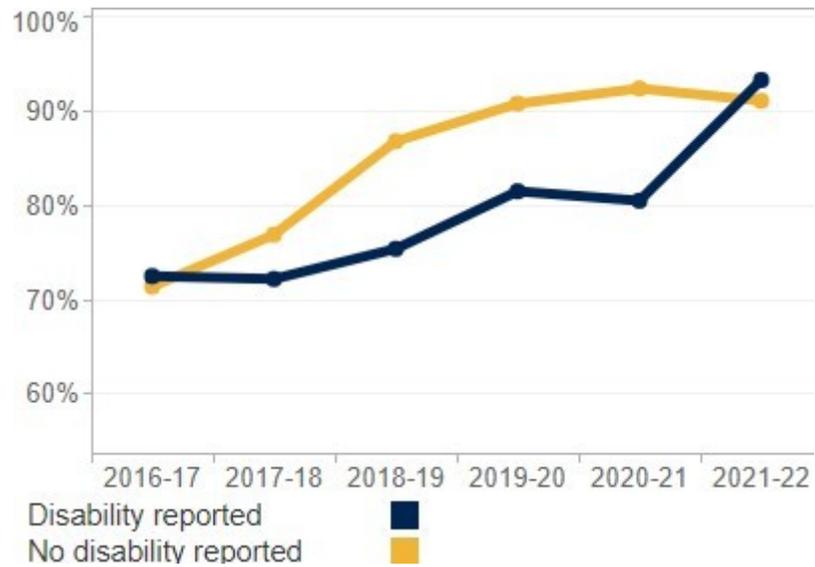


Gráfico 19:

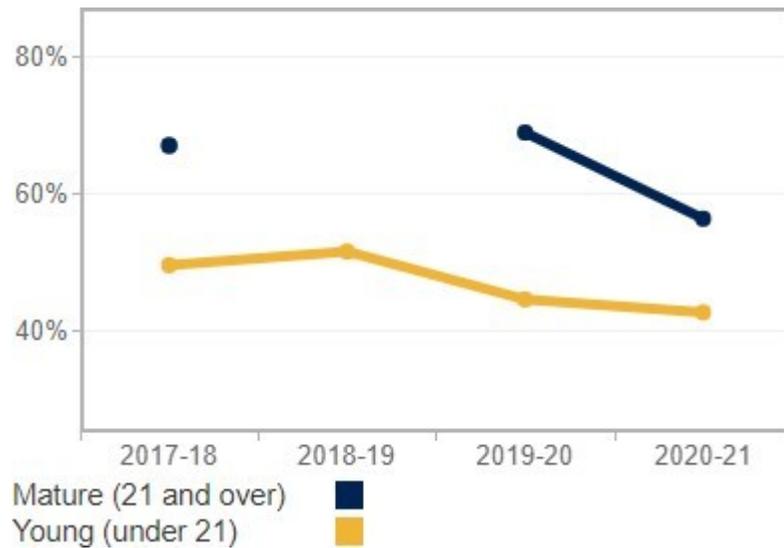
Proporción de estudiantes que obtienen resultados de primera o segunda clase en educación superior dentro de la Universidad Dō, divididos entre aquellos con una discapacidad informada y aquellos sin ella durante los últimos 6 años académicos registrados.

6: Progresión

No hay suficientes datos para este ámbito de informe. Los mejores conjuntos de datos se refieren a la edad y las discapacidades declaradas. Sin embargo, en estos conjuntos de datos falta uno de los cuatro puntos de datos para los grupos objetivo. Esto dificulta ofrecer una afirmación bien fundamentada sobre la probabilidad de riesgos para estos grupos durante esta etapa del ciclo académico.

6a: Estudiantes maduros:

Los datos muestran que en el curso 2025, los estudiantes maduros superaron a los jóvenes, con una tasa de progresión del 56,2% en los primeros, en comparación con el 42,5% en los segundos. Este rendimiento superior también se observa en los cursos; sin embargo, no existen datos sobre la progresión de los estudiantes maduros en el curso 2025.



Gráfica 20

Proporción de estudiantes que progresan a posiciones profesionales o gerenciales después de dejar la educación superior en la Universidad Dō, dividido entre aquellos clasificados como estudiantes maduros y aquellos no durante los últimos 4 años académicos registrados.

6b: Estudiantes con una discapacidad reportada

Los datos muestran que quienes reportaron una discapacidad no presentan una diferencia significativa entre los dos puntos de datos recientes. En el curso 2025, la tasa de progresión para los estudiantes sin discapacidad reportada fue del 48,5 %, en comparación con el 47,5 % de quienes sí la reportaron. En el curso 2025, la tasa de progresión para los estudiantes sin discapacidad reportada fue del 55,1 %, en comparación con el 55,5 % de quienes sí la reportaron.

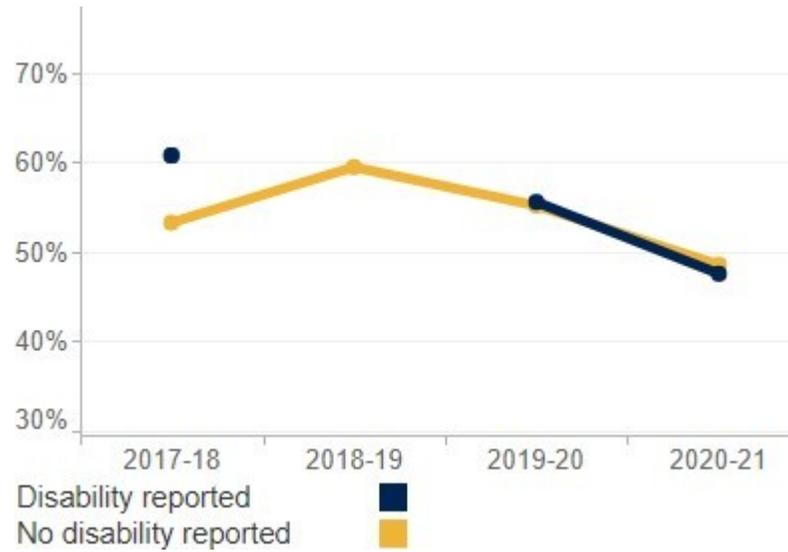


Gráfico 21:

Proporción de estudiantes que progresan a puestos profesionales o gerenciales después de dejar la educación superior en la Universidad Dō, dividido entre aquellos con una discapacidad informada y aquellos sin ella durante los últimos años académicos registrados.

Recursos de acceso y participación: Resultados de los datos: resumen sectorial (officeforstudents.org.uk)

Destinos SAR HE 2025

Datos de acceso y participación de OfS: Panel de datos de acceso y participación - Oficina de Estudiantes



Información sobre tarifas 2025-26

Nombre del proveedor: En la Universidad D6

Proveedor UKPRN: en espera

Resumen de las tarifas de los cursos 2025-26 para nuevos ingresantes

* El proveedor no ha indicado el tipo de curso disponible para nuevos participantes en el curso 2025-26. Esto significa que cualquier curso de este tipo impartido a nuevos participantes en el curso 2025-26 estaría sujeto a tasas con un límite igual al importe de la tasa básica.

Declaración de inflación

Sujeto a los límites máximos de tarifas establecidos en las Regulaciones, aumentaremos las tarifas cada año utilizando RPI-X. revisa las tarifas de educación superior anualmente.

Tabla 1a - Niveles de tarifas de cursos a tiempo completo para nuevos participantes en 2025-26

Tipo de curso a tiempo completo:	Información adicional:	Subcontractual UKPRN:	Costo del curso:
Primer grado	Licenciatura (con honores) L6 en Educación Infantil - Universidad D6	N/A	£8,000
Primer grado	Licenciatura en artes musicales* Licenciatura en Deportes	N/A	£9,535
Primer grado	Licenciatura en Administración de Empresas (Complemento)	N/A	£8,500
Título de grado básico	Fac en Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud	N/A	£6,000
Título de grado básico	Programa de Grado en Enseñanza de la Danza en el Sector Privado de la Universidad D6	N/A	£9,535
Año de fundación/Año 0 (en el aula)	*	N/A	*
Año de fundación/Año 0 (no presencial)	*	N/A	*
HNC/HND	La Universidad D6 - 3er año (enseñando a estudiantes actuales)	N/A	£6,500
HNC/HND		N/A	£6,800
CerTHE/DipHE	*	N/A	*
Postgrado ITT	*	N/A	*
Grado acelerado	*	N/A	*
Año sándwich	*	N/A	*
Plan de Turing y años de estudio en el extranjero	*	N/A	*
Otro	*	N/A	*

Tabla 1b - Niveles de tarifas de cursos subcontractuales a tiempo completo para nuevos participantes en 2025-26

Tipo de curso subcontratado a tiempo completo:	Nombre del proveedor subcontratista e información adicional:	Subcontractual UKPRN:	Costo del curso:
Primer grado	*	*	*
Título de grado básico	*	*	*
Año de fundación/Año 0 (en el aula)	*	*	*
Año de fundación/Año 0 (no presencial)	*	*	*
HNC/HND	*	*	*
CerTHE/DipHE	*	*	*
Postgrado ITT	*	*	*
Grado acelerado	*	*	*
Año sándwich	*	*	*
Plan de Turing y años de estudio en el extranjero	*	*	*
Otro	*	*	*

Tabla 1c - Niveles de tarifas de cursos a tiempo parcial para nuevos participantes en 2025-26

Tipo de curso a tiempo parcial:	Información adicional:	Subcontractual UKPRN:	Costo del curso:
Primer grado	BA WD	N/A	£5,721
Título de grado básico	*	N/A	*
Año de fundación/Año 0 (en el aula)	*	N/A	*
Año de fundación/Año 0 (no presencial)	*	N/A	*
HNC/HND	HNC PT 2 años y HND PT 4 años	N/A	£3,400
HNC/HND	HND PT 3 años	N/A	£4,533
CerTHE/DipHE	*	N/A	*
Postgrado ITT	*	N/A	*
Grado acelerado	*	N/A	*
Año sándwich	*	N/A	*
Plan de Turing y años de estudio en el extranjero	*	N/A	*
Otro	*	N/A	*

Tabla 1d - Niveles de tarifas de cursos a tiempo parcial subcontractuales para nuevos participantes en 2025-26

Tipo de curso a tiempo parcial subcontratado:	Nombre del proveedor subcontratista e información adicional:	Subcontractual UKPRN:	Costo del curso:
Primer grado	*	*	*
Título de grado básico	*	*	*
Año de fundación/Año 0 (en el aula)	*	*	*
Año de fundación/Año 0 (no presencial)	*	*	*
HNC/HND	*	*	*
CerTHE/DipHE	*	*	*
Postgrado ITT	*	*	*
Grado acelerado	*	*	*
Año sándwich	*	*	*
Plan de Turing y años de estudio en el extranjero	*	*	*
Otro	*	*	*

Tarifas, inversiones y objetivos

2025-26 a 2028-29

Nombre del proveedor: La Universidad Dó

Proveedor UKPRN: En espera

Resumen de inversión

Se espera que un proveedor presente información sobre su inversión prevista para alcanzar los objetivos de su plan de acceso y participación en las siguientes áreas: acceso, apoyo financiero, e investigación y evaluación. Cabe destacar que esta información no representa necesariamente el monto total invertido por el proveedor en estas áreas. La Tabla 6b ofrece un resumen de la inversión prevista para los cuatro años académicos que abarca el plan, y la Tabla 6d ofrece un desglose más detallado.

Notas sobre los datos:

Las cifras continuativas no son comparables con los planes de acceso y participación ni con los acuerdos de acceso anteriores, ya que los datos publicados en años anteriores no reflejan las últimas proyecciones de los proveedores sobre el número de estudiantes. El sombreado a marfil indica datos que fueron calculados en lugar de ingresados directamente por el proveedor.

En la Tabla 6d (en el apartado «Desglose»):

«La inversión total en acceso financiada por IHF» se refiere a los ingresos provenientes del cobro de tarifas superiores al límite de la tarifa básica.

«Inversión total en acceso procedente de otros fondos (según se especifica)» se refiere a otros fondos, incluidos los fondos de OIS (pero excluido Uni Connect), otros fondos públicos y fondos de otras fuentes, como las organizaciones filantrópicas, donaciones y fuentes y/o socios del sector privado.

Tabla 6b - Resumen de inversiones

Resumen de inversión del plan de acceso y participación (£)	Descomponer	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Inversión en actividades de acceso (£)	N/A	£173.000	£173.000	£173.000	£173.000
Apoyo financiero (£)	N/A	£88.000	£88.000	£88.000	£88.000
Investigación y evaluación (£)	N/A	£20.000	£20.000	£20.000	£20.000

Cuadro 6d - Estimaciones de inversión

Estimación de inversión (al £1,000 más cercano)	Descomponer	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Inversión en actividades de acceso	Inversión en actividades de acceso	£98.000	£98.000	£98.000	£98.000
Inversión en actividades de acceso	Actividades de acceso post-16 (£)	£15.000	£15.000	£15.000	£15.000
Inversión en actividades de acceso	Otras actividades de acceso (£)	£60.000	£60.000	£60.000	£60.000
Inversión en actividades de acceso	Inversión total en acceso (£)	£173.000	£173.000	£173.000	£173.000
Inversión en actividades de acceso	Inversión total en acceso (como % de la IHF)	16,5%	16,5%	16,5%	16,5%
Inversión en actividades de acceso	Inversión total en acceso financiada por IHF (£)	£173.000	£173.000	£173.000	£173.000
Inversión en actividades de acceso	Inversión total en acceso procedente de otros fondos (como especificado) (£)	£0	£0	£0	£0
Inversión en apoyo financiero	Becas y ayudas económicas (£)	£88.000	£88.000	£88.000	£88.000
Inversión en apoyo financiero	Exenciones de pago (£)	£0	£0	£0	£0
Inversión en apoyo financiero	Fondos para dificultades (£)	£0	£0	£0	£0
Inversión en apoyo financiero	Inversión total en apoyo financiero (£)	£88.000	£88.000	£88.000	£88.000
Inversión en apoyo financiero	Inversión total en apoyo financiero (como % de la IHF)	8,4%	8,4%	8,4%	8,4%
Inversión en investigación y evaluación	Inversión en investigación y evaluación (£)	£20.000	£20.000	£20.000	£20.000
Inversión en investigación y evaluación	Inversión en investigación y evaluación (como % de la IHF)	1,9%	1,9%	1,9%	1,9%

Tarifas, inversiones y objetivos

2025-26 a 2028-29

Nombre del proveedor: Universidad Dó

Proveedor UKPRN: En espera

Objetivos

Tabla 5b: Objetivos de acceso y/o aumento de logros

Objetivo (500 caracteres máximo)	Referencia número	Etapas del ciclo de vida	Característica	Grupo objetivo	Grupo comparador	Descripción y comentario [máximo 500 caracteres]	¿Es este objetivo? ¿colaborativo?	Fuente de datos	Base año	Unidad	Base datos	2025-26 hito	2026-27 hito	2027-28 hito	2028-29 hito
Aumentar la participación de estudiantes de educación superior en el grupo socioeconómico de bajos (IMDQ1) del 7,8% en 21/22 al 10,8% en 28/29 al continuar desarrollando asociaciones colaborativas con nuestras escuelas secundarias locales y organizaciones comunitarias para aumentar las aspiraciones, aumentar el conocimiento y la comprensión de las rutas de progresión disponibles y contribuir a elevar los niveles de rendimiento.	PTA_1	Acceso	Privación (Índice de Privaciones Múltiples (IMD))	Quintil 1 del IMD	Todos los demás quintiles	La diferencia porcentual de los estudiantes del quintil 1 del IMD en comparación con la cohorte total se basa en los datos resumidos del sector de OIS. El porcentaje actual se ha calculado utilizando los últimos dos años de datos dentro del panel de datos de OIS.	No	El acceso y participación panel	2021-22	Porcentaje	7,8%	8,5%	9,4%	10%	10,8%
aumentar la participación de estudiantes maduros en cursos de educación superior en el grupo del 20,3% en 21/22 al 23,3% en 28/29 mediante el desarrollo de intervenciones específicas para brindar asesoramiento y orientación y aumentar las aspiraciones de las personas que consideran reingresar a la educación en un nivel superior.	PTA_2	Acceso	Edad	Maduros (mayor de 21 años)		Diferencia porcentual de estudiantes maduros en comparación con la cohorte total. El porcentaje actual se ha calculado utilizando los datos de los dos últimos años del panel de datos de la OIS.	No	El acceso y participación panel	2021-22	Porcentaje	20,3%	21%	21,7%	22,5%	23,3%
	PTA_3														
	PTA_4														
	PTA_5														
	PTA_6														
	PTA_7														
	PTA_8														
	PTA_9														
	PTA_10														
	PTA_11														
	PTA_12														

Tabla 5d: Objetivos de éxito

Objetivo (500 caracteres máximo)	Referencia número	Etapas del ciclo de vida	Característica	Grupo objetivo	Grupo comparador	Descripción y comentario [máximo 500 caracteres]	¿Es este objetivo? ¿colaborativo?	Fuente de datos	Base año	Unidad	Base datos	2025-26 hito	2026-27 hito	2027-28 hito	2028-29 hito
continuar mejorando las tasas de continuación de los estudiantes de entornos de bajos ingresos del 66,7% en 2022/23 al 72% en 2028/29.	PTS_1	Continuación	Privación (Índice de Privaciones Múltiples (IMD))	Quintil 1 del IMD	Todos los demás quintiles	Diferencia porcentual de estudiantes del quintil 1 del IMD en comparación con la cohorte total. El porcentaje actual se ha calculado utilizando los últimos dos años de datos dentro del panel de datos de OIS.	No	Otros datos fuente (por favor incluir detalles en comentario)	2022-23	Porcentaje	66,7%	68%	69,5%	71%	72%
continuar mejorando las tasas de finalización de estudios de los estudiantes de entornos de bajos ingresos del 64,4% en 2022/23 al 69,4% en 2028/29.	PTS_2	Terminación	Privación (Índice de Privaciones Múltiples (IMD))	Quintil 1 del IMD	Todos los demás quintiles	Diferencia porcentual de estudiantes del quintil 1 del IMD en comparación con la cohorte total. El porcentaje actual se ha calculado utilizando los últimos dos años de datos dentro del panel de datos de OIS.	No	Otros datos fuente (por favor incluir detalles en comentario)	2022-23	Porcentaje	64,4%	66%	67,5%	68,5%	69,4%
aumentar la continuidad de los estudiantes maduros del 63,4% en 2022/23 al 69,4% en 2028/29 incrementando nuestra provisión de apoyo académico y pastoral relevante para los estudiantes maduros.	PTS_3	Continuación	Edad	Maduros (mayor de 21 años)	Otro (por favor especificar en la descripción)	Diferencia porcentual de estudiantes maduros en comparación con la cohorte total. El porcentaje actual se ha calculado utilizando los datos de los dos últimos años del panel de datos de la OIS.	No	Otros datos fuente (por favor incluir detalles en comentario)	2022-23	Porcentaje	63,4%	65%	67%	68%	69,4%
seguir aumentando las tasas de finalización de los estudiantes maduros del 54,4% en 2022/23 al 59,4% en 2028/29 aumentando nuestra provisión de apoyo financiero, Apoyo académico y pastoral relevante para estudiantes maduros.	PTS_4	Terminación	Edad	Maduros (mayor de 21 años)	Otro (por favor especificar en la descripción)	Diferencia porcentual de estudiantes maduros en comparación con la cohorte total. El porcentaje actual se ha calculado utilizando los datos de los dos últimos años del panel de datos de la OIS.	No	Otros datos fuente (por favor incluir detalles en comentario)	2022-23	Porcentaje	54,4%	55,5%	57%	58%	59,4%

